



Fiche pédagogique

Les femmes et le droit au pantalon

Déroulement de la séquence

Activité 1 - *Objectif* : Introduire le thème du reportage, faire découvrir aux apprenants la problématique du sujet et les mots clés du reportage.

Compétence : Expression orale. *Durée* : 17 minutes

1. Afin d'introduire le thème du reportage, invitez les apprenants à observer l'image de l'activité 1. Demandez aux apprenants de décrire les vêtements et les styles vestimentaire et amenez-les à réfléchir sur comment a changé le style vestimentaire des femmes au fil des années. Vous pouvez poser des questions telles que : *Est-ce que vous pouvez décrire les vêtements de ces femmes ? Qu'est-ce qu'elles portent ? Quel style est propre à chaque décennie ? Comment a évolué le style vestimentaire des femmes à partir des années 60 ?* Précisez, toutefois, que si le pantalon n'apparaît que sur l'image 4 (les années 90), ça ne signifie pas que les femmes commencent à porter un pantalon seulement dans les années 90. Les femmes commencent à porter un pantalon bien avant, dès le début du XX siècle.

Pistes de corrections / corrigées : La première femme porte une robe courte à motifs géométriques. On peut dire que le style des années 60 est audacieux et coloré. La deuxième femme porte une robe longue de couleur vive. Le style des années 70 est à la fois féminin et audacieux à cause de sa couleur. La troisième femme porte une robe à bretelles sans manches. Il s'agit d'un style plutôt provocant, mais aussi très féminin. La quatrième femme porte un pantalon blanc et une veste blanche. Le style des années 90 est marqué par la tendance des femmes à porter un vêtement confortable comme celui des hommes. Le style vestimentaire des femmes a évolué au fil des années. Elles tendent à être plus indépendantes, plus émancipées.

2. Engagez une petite conversation sur la signification du port du pantalon pour éveiller la curiosité des apprenants via des questions telles que : *Le pantalon est un vêtement traditionnellement porté par les hommes ou par les femmes ? Quels vêtements sont plutôt portés par les femmes ? Que pourrait symboliser le pantalon dans l'histoire ? Et la jupe, que pourrait-elle symboliser ?*

Pistes de corrections / corrigées : Le pantalon est un vêtement traditionnellement porté par les hommes. Les femmes portent traditionnellement une jupe ou une robe. Il est possible que le pantalon symbolise le pouvoir, l'indépendance tandis que la jupe pourrait symboliser la féminité et la délicatesse.

3. Révélez la problématique du sujet en filtrant les mots clés qui apparaîtront dans le reportage. Vous pouvez demander aux apprenants s'ils savent que jusqu'à peu les femmes en France n'ont pas été autorisées à porter un pantalon. Il y avait une loi qui interdisait aux femmes de porter un pantalon. Les femmes qui portaient un pantalon pouvaient aller en prison. Elles étaient passibles d'emprisonnement. Cette loi n'était pas respectée, mais elle existait. Aujourd'hui, bien sûr, cette loi n'existe plus, cette loi est tombée dans les oubliettes. Précisez que le reportage va présenter l'histoire du port des pantalons par les femmes en France.

Activité 2 - Objectif : Découvrir l'histoire du port des pantalons par les femmes en France. Comprendre les dates –clés.

Compétence : Compréhension orale. Durée : 12 minutes.

1. Constituez des binômes et invitez les apprenants à lire les propositions de l'activité 2. Relevez les problèmes lexicaux. Précisez aux apprenants qu'ils doivent associer les dates aux événements qui leur correspondent. Montrez le reportage. Laissez aux binômes le temps de se mettre d'accord. Si besoin, n'hésitez pas à montrer le reportage encore une fois. Pour la mise en commun, invitez un binôme à lire une date et un événement correspondant. La classe valide ou pas. En cas de désaccord, montrez un extrait du reportage encore une fois.

Pistes de corrections / corrigées : 1-c ; 2-d ; 3-b ; 4-a ; 5-e.

Activité 3. Objectif : Enrichir le vocabulaire relatif aux vêtements et aux styles vestimentaires. Comprendre l'évolution de la mode féminine et masculine.

Compétence : Expression orale. Durée : 15 minutes

1. Travaillez en grand groupe. Distribuez aux apprenants le support 2. Demandez- leur de décrire les vêtements et le style des années 60 et de 2016. Avant de commencer cette activité, vous pouvez faire un bref aperçu de différentes matières (en coton, en laine, en soie, en lin, en cuir, en nylon) et de différents motifs (à carreaux, à rayures, à pois, à fleurs, à motifs).

Pistes de corrections / corrigés :

Les années 60 : Les femmes portent surtout des robes et des jupes. Il y a des robes longues très féminines ceinturées à la taille sans manches, mais aussi des robes très courtes. On voit que la robe trapèze et la mini-jupe sont très à la mode. Les femmes portent des chapeaux à larges bords... C'est le début de l'émancipation de la femme. Quant aux hommes, ils sont en costume-cravate, mais aussi ils portent des chemises à motifs, très originales, de couleurs vives et gaies. Le style des années 60 est plutôt provocateur et libérateur.

L'année 2015 : On voit que beaucoup de femmes portent un pantalon ou un jean. Les vêtements sont très confortables et décontractés avec de larges pulls et des écharpes en laine. Côté hommes, ils portent toujours des pantalons, mais très larges qui ressemblent beaucoup aux jupes. Les couleurs dominantes sont le blanc, le noir, le beige. Le costume-cravate est toujours à la mode. Le vêtement simple et élégant devient le symbole du luxe. Le style de l'année 2015 est plutôt simple et décontracté. L'essentiel est de se sentir à l'aise dans ses vêtements.

2. Travaillez en binômes. A partir des images décrites, demandez à vos élèves d'imaginer la garde-robe d'une femme et d'un homme des années 60 et de 2016. Précisez-leur qu'il s'agit d'une jeune femme de 20 ans qui fait ses études à l'université et d'un jeune homme de 23 ans, étudiant lui-aussi. Indiquez aux apprenants qu'ils devront imaginer une tenue vestimentaire pour aller à l'université et sortir. Laissez aux binômes le temps de faire cette activité. Pour la mise en commun, invitez un binôme à présenter leur tenue pour une occasion précise. La classe accepte ou pas, en précisant à chaque fois avec quoi ils ne sont pas d'accord et en donnant des conseils. A la fin de l'activité, demandez à vos élèves quels changements ils ont remarqué dans la garde-robe féminine et masculine des années 60 et celui de 2016.

Activité 4. *Objectif : Réviser les expressions de la conséquence.*
Activité de conceptualisation grammaticale. Durée : 14 minutes

1. Rappelez à vos apprenants les expressions introduisant la conséquence : *donc, ainsi, par conséquent, en conséquence, en effet, de ce fait, c'est pourquoi, c'est pour cela que, voilà pourquoi, avoir pour résultat*. Vous pouvez noter toutes ces expressions au tableau. Invitez les apprenants à lire le résumé du reportage. Laissez-leur le temps de faire individuellement cette activité. Procédez à la mise en commun.

Pistes de corrections / corrigées :

Depuis le 17 novembre de l'an IX l'ordonnance de la police interdit aux femmes de porter le pantalon. **En effet**, les femmes qui portaient le pantalon étaient passibles d'emprisonnement. **C'est pourquoi** les femmes devaient obtenir l'autorisation de police pour porter un pantalon.

La police a adouci le texte en 1892. **Par conséquent**, les femmes pouvaient porter le pantalon lors des activités sportives.

Cette loi est restée en vigueur pendant plus de deux siècles. **Alors**, l'abrogation de cette loi devient le symbole de la lutte féministe dans les années 70. Les femmes en pantalon font progressivement leur apparition au gouvernement.

L'abrogation de cette loi désuète a eu pour **résultat** l'égalité absolue entre les hommes et les femmes.

Activité 5. *Objectif : Exprimer son opinion et justifier sa position.*
Compétence : Expression orale. Durée : 18 minutes.

1. Constituez de petits groupes de discussion au sein de la classe et invitez les apprenants à prendre connaissance de la consigne de l'activité 5. Laissez aux apprenants le temps d'élaborer leur opinion. Circulez entre groupes pour apporter une aide ponctuelle. Procédez à une mise en commun. Lors de cette activité il serait utile de rappeler à vos élèves quelques expressions pour exprimer leur point de vue. Par exemple : *à mon avis, selon moi, je pense que, je crois que, il me semble que, en ce qui me concerne*.