



## Fiche pédagogique : Pourquoi dit-on « ordinateur » ?

Objectif général	Comprendre une anecdote historique et défendre un point de vue
Niveau	B2
Public	Adultes
Micro-compétences visées	Objectifs linguistiques : <ul style="list-style-type: none"><li>• structurer un récit au passé ;</li><li>• étendre son vocabulaire à un domaine important de nos jours : les technologies de l'informatique</li></ul>
Support	<a href="#">L'innovation et le numérique</a> par Michel Serres sur le site de France Culture (de 4 min 34 à 7 min 46).
Durée	2h

Déroulement de la séquence :

### **Activité 1** – Remue-méninges. Expression orale et vocabulaire.

Vous lancerez un remue-méninges autour du mot *ordinateur*. Vous inciterez les apprenants à mettre chaque mot/chose en relation avec un verbe/action (*avec la souris, je clique, je double-clique sur une icône, un mot-clé, un lien ; je dirige le curseur sur/vers...*)

Vous demanderez aux apprenants avec quel(s) mot(s) proche(s) ou de la même famille il est possible de mettre le mot « ordinateur » en relation (*l'ordre -sens d'organisation, et de commandement ; ordonner ; mettre en ordre ; ordinaire ; une ordonnance*)

### **Activité 2** - Compréhension orale - Travail sur le document.

Vous présenterez alors [l'extrait vidéo](#) (de 4 min 34 à 7 min 46). Vous proposerez la grille de lecture suivante:

Une « anecdote significative » : quand ? Où ? Qui ? Quel est le problème ? La solution au problème ?

Vous réaliserez une mise en commun des informations et ferez expliquer, à l'aide de la transcription, les mots et expressions :  *votre serviteur, un littéraire, un médiéviste, un compteur, s'aviser que, la volubilité.*

Vous demanderez aux apprenants si, dans leur langue, il y a un autre mot que « computer » pour désigner un ordinateur et ce qu'il veut dire, à quel(s) mot(s)/ concept(s) il fait penser.

### **Activité 3** - Expression orale – Débat.

Fiche pédagogique- Pourquoi dit-on « ordinateur » ?- RONDEAU Lionel -

Vous scinderez la classe en 2. En 3 minutes, un groupe devra dresser une liste des qualités supérieures de l'ordinateur sur l'homme ; l'autre celle de l'homme sur l'ordinateur. Chaque groupe présentera, à tour de rôle, une qualité, à laquelle l'autre groupe réagira.

Vous pouvez :

- a) désigner un (e) modérateur/trice ;
- b) rappeler, auparavant, les mots et expressions de l'accord, du désaccord, de la concession, de l'opinion, de la contradiction.