



Histoire d'un plat: la choucroute

Fiche pédagogique

Déroulement de la séquence

Mise en route : Activité 1. Parler de la cuisine française. Mutualiser les connaissances des apprenants sur les spécialités régionales françaises. Revoir les dates en français. Introduire le thème du cours. Production orale. Durée : 20 minutes

- 1) Avant de démarrer la séquence demandez aux apprenants s'ils aiment la cuisine française, quels plats ils connaissent et quels plats ils ont déjà goûtés et à quelle occasion, quels produits typiquement français ils connaissent.
Réponses libres.
- 2) Pour susciter la curiosité des apprenants vous pouvez leur proposer de réaliser l'activité 1 de la fiche d'activités. Il s'agit de relier chaque spécialité à la définition correspondante. Demandez aux apprenants de se mettre par deux. Laissez aux binômes le temps de faire l'activité. Procédez à la mise en commun. Vous pouvez leur aussi demander de quelles régions françaises ou de quelles villes françaises ces plats sont originaires.
Corrigés : a – 8 (originaire de Sologne) ; b – 1 (originaire de Marseille) ; c – 7 (originaire de Provence) ; d – 2 (originaire du Languedoc-Roussillon) ; e – 6 (originaire de Grenoble) ; f – 3 (originaire d'Alsace) ; g – 5 (originaire de Bretagne) ; h – 4 (originaire de Bourgogne).
- 3) Proposez à vos apprenants de faire un quiz pour réviser les dates. Proposez-leur de réaliser l'activité 2 de la fiche d'activités. Précisez qu'il faut choisir la bonne réponse. Les apprenants travaillent en binômes. La correction se fait en grand groupe.
Corrigés : 1 – a ; 2 – c ; 3 – b ; 4 – a ; 5 – b.
- 4) Demandez aux apprenants s'ils connaissent la choucroute. Vous pouvez aussi expliquer l'étymologie du mot en disant que « choucroute » provient de l'allemand « sauerkraut », ce qui veut dire « le chou aigre ».
- 5) Introduisez le sujet du cours en disant qu'aujourd'hui les apprenants vont découvrir un plat français d'origine alsacienne et comprendre son histoire.

Activité 2. Comprendre l'histoire de la choucroute. Compréhension générale du reportage. Travail individuel avec mise en commun en grand groupe. Durée : 10 minutes

- 1) Individuellement, invitez les apprenants à prendre connaissance des items de l'activité 3. Dites-leur qu'il s'agit de l'histoire de la choucroute et de sa légende. Précisez qu'ils doivent associer les dates aux événements qui leur correspondent.
- 2) Diffusez le reportage une première fois. Laissez aux apprenants le temps de faire l'activité et montrez le reportage encore une fois pour vérifier les réponses.
- 3) Procédez à la mise en commun. Les apprenants lisent la date et l'évènement correspondant.
Corrigés : 1 – g ; 2 – a ; 3 – f ; 4 – e ; 5 – b ; 6 – d ; 7 – c.

Activité 3. Compréhension détaillée du reportage. Travail en binôme. Durée : 10 minutes

- 1) Travaillez en binômes. Demandez aux apprenants de lire les questions de l'activité 4. Expliquez qu'ils doivent répondre aux questions après avoir regardé une nouvelle fois le reportage.
- 2) Diffusez le reportage deux fois et laissez aux apprenants le temps de faire l'activité. Circulez entre les groupes pour apporter une aide ponctuelle.
- 3) Procédez à la mise en commun. Invitez les apprenants volontaires à lire les questions et à donner les réponses. Les autres apprenants peuvent préciser et compléter les réponses.
Pistes de réponses / corrigés : 1) D'après la légende la choucroute est née en Chine. 2) La choucroute existe en Europe depuis 4 000 ans. 3) Le succès de la choucroute s'explique par ses bienfaits nutritifs. Elle est riche en vitamines B, K, E, A et C. 4) Manger de la choucroute est devenu un acte de patriotisme et de résistance après la cession de l'Alsace à l'Empire allemand. 5) Les Champenois, les habitants de Champagne, ont inventé la choucroute aux fines bulles.

Activité 4. Grammaire. Le conditionnel passé pour exprimer un fait incertain dans le passé. Durée : 11 minutes

- 1) Demandez aux apprenants de lire les phrases de l'activité 5 et d'identifier le temps des verbes soulignés. Il s'agit du conditionnel passé. Si nécessaire, rappelez la formation du conditionnel passé. Le travail se fait en grand groupe.
- 2) Demandez quelle est la valeur des verbes soulignés en choisissant l'une des variantes suggérées dans l'activité.
Pistes de réponses / corrigés : b : la valeur des verbes soulignés : exprimer un doute ou une possibilité dans le passé.
- 3) Invitez les apprenants à prendre connaissances des phrases qui suivent (activité 5 B) et expliquez qu'il faut transformer les phrases afin d'exprimer le doute sur la vérité des informations. Il s'agit des phrases faisant référence à des légendes différentes. Les apprenants travaillent individuellement.
Corrigés : 1. aurait choisi ; 2. aurait mis ; 3. auraient été nourris ; 4. auraient caché ; 5. auraient créé ; 6. aurait tué ; 7. n'aurait pas su.
- 4) La mise en commun se fait en grand groupe. Les apprenants volontaires lisent leurs phrases. Les autres apprenants valident ou ne valident pas.

Activité 5. Vocabulaire. Les expressions avec le mot « chou ». Travail en binôme. Durée : 10 minutes

- 1) Invitez les apprenants à lire la phrase du reportage et à choisir la bonne réponse parmi les trois réponses proposées pour comprendre le sens de l'expression soulignée « faire chou blanc » (ne pas réussir).
- 2) Les apprenants travaillent par deux. Demandez-leur de lire les phrases de l'activité 6 et de trouver le sens de chaque expression avec le mot « chou » en associant les cases correspondantes.
- 3) Procédez à la mise en commun en demandant aux apprenants de lire une phrase et d'expliquer son sens.

Corrigés : 1 – c ; 2 – e ; 3 – d ; 4 – a ; 5 – b.

Activité 6. Production écrite. Compléter une légende¹. Travail en petits groupes. Durée : 20 minutes.

- 1) Répartissez les élèves en petits groupes de deux-trois personnes. Invitez-les à lire les trois extraits d'une légende sur l'apparition du riz (activité 7). Précisez qu'ils doivent inventer ce qui s'est passé après chaque épisode.
- 2) Laissez aux apprenants le temps d'imaginer l'histoire. Circulez entre les groupes pour apporter une aide ponctuelle.
- 3) En guise de mise en commun invitez un groupe volontaire à lire son histoire. Les autres groupes peuvent compléter et ajouter des informations.
- 4) Pour une correction plus détaillée vous pouvez ramasser les copies des étudiants.
Réponses libres.

¹ Les extraits de la légende sont ma propre interprétation d'une légende Paul et Elaine Lewis « Peuple du Triangle d'Or » <http://objectif-cap-sizun-polynesie.over-blog.com/article-thailande-la-legende-du-riz-chez-les-akha-121285241.html>