

ACTIF OU PASSIF ?

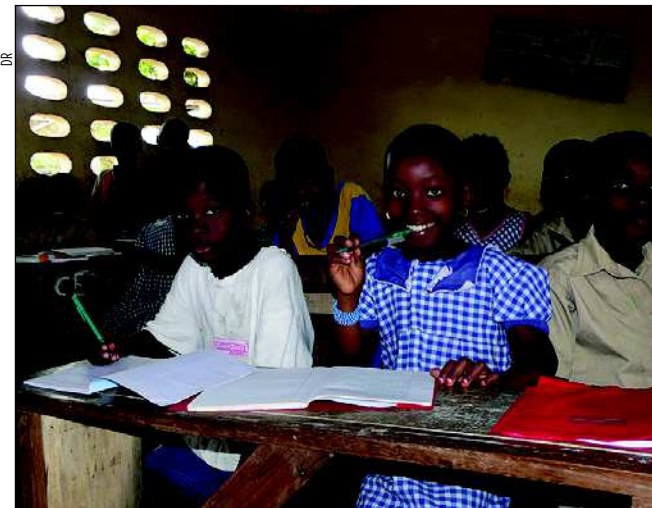
FICHE RÉALISÉE PAR ODILE GANDON

NIVEAU : **PRIMAIRE ET COLLÈGE**

■ Pas de matériel : les exercices et les exemples peuvent être écrits au tableau.

OBJECTIFS

- Distinguer formes actives et passives
- Construire et utiliser ces formes



MISE EN ROUTE

• On inscrit deux phrases au tableau :

1. Le tigre attrape la gazelle. / 2. La gazelle est attrapée par le tigre.
Demander aux élèves de préciser les différences (de sens et de conjugaison) entre ces deux phrases.

La scène décrite est la même, mais dans la phrase 1, le sujet (le tigre) fait l'action (attraper la gazelle); dans la phrase 2, le sujet (la gazelle) subit l'action. → on a changé de point de vue sur l'action.

Le verbe de la phrase 1 est à la forme active; le verbe de la phrase 2 est à la forme passive.

• On demande aux élèves d'analyser les éléments des deux phrases et on introduit la notion de « complément d'agent » dans la phrase passive (qui fait l'action dans la phrase 2 ?).

Le tigre attrape la gazelle la gazelle est attrapée par le tigre
sujet verbe COD sujet verbe Ct d'agent

CONJUGAISON, ANALYSE DE PHRASES ET ENTRAÎNEMENT

• On compare les deux formes verbales :

– phrase 1 : « attrape » est au présent de l'indicatif actif : c'est une forme simple.

– phrase 2 : « est attrapée » est au présent de l'indicatif passif : c'est une forme composée de l'auxiliaire « être » au présent et du participe passé. → Rappeler aux élèves qu'ils doivent faire **attention à l'accord du participe passé dans les phrases passives.**

• En travail collectif, on propose aux élèves quelques phrases, à l'actif et au passif ; on leur demande d'analyser le temps, de

remarquer les transformations entre les formes actives et passives ; on leur demande enfin de transformer les phrases actives en phrase passives et inversement (par oral, puis par écrit au tableau : tour à tour des élèves viennent au tableau pour transformer les phrases, les autres participent en corrigeant les phrases éventuelles).

Exemples de phrases :

1. Mon frère a emprunté ce roman à un ami.
2. Nous serons reçus par le maire à midi.
3. Le chauffeur provoqua un accident.
4. Sa maison est construite par un architecte.
5. Ce cadeau vous avait été envoyé par votre famille.

• Ces phrases permettent d'affiner l'analyse :

– Attention au **temps employé** qui doit rester le même à l'actif et au passif ! Exemple : dans la phrase 1, « a emprunté » est un passé composé actif, ce qui donne au passif la forme « a été emprunté » → **les temps composés passifs sont formés de trois éléments** (voir aussi la phrase 5, au plus-que-parfait passif).
– Insister sur le fait qu'à chaque fois, le sujet de la phrase active devient complément d'agent dans la phrase passive (et inversement).

• Remarques très importantes :

– Seuls les verbes transitifs directs (qui ont un COD) peuvent être mis à la forme passive. **Le COD de la phrase active devient sujet de la phrase passive.**

– Les verbes qui font leurs temps composés avec l'auxiliaire « être » (comme les verbes de mouvement) ne peuvent pas être à la forme passive. Exemple : Les élèves sont montés dans le bus scolaire. → « sont montés » est le passé composé du verbe « monter », qui se conjugue avec l'auxiliaire être » aux temps composés. Le verbe « monter » (comme « venir », « descendre », « arriver », « sortir »...) n'ont jamais de formes passives.

– Dans certaines phrases passives, il n'y a pas de complément d'agent exprimé. Exemple : *Ma sœur a été bousculée dans la rue* (mais je ne sais pas par qui). Si l'on veut mettre la phrase à l'actif, le sujet sera alors le pronom indéfini « on » → *On a bousculé ma sœur dans la rue.*

• **Entraînement** : une fois terminé ce passage en revue des « pièges » à éviter, faire produire aux élèves des phrases actives ou passives, et les faire s'exercer à des transformations : passage de l'actif au passif (ou inversement) et changement de temps (temps simples et temps composés).