



Fiche pédagogique

Et si on te dit Paris

Déroulement de la séquence

Activité 1 – Chasse au monument !

- *Nature de l'activité* : activité de repérage ; en binôme
 - *Durée* : 60 minutes
 - *Description de la compétence* : compréhension de l'écrit, production écrite
1. On projette au TBI (ou l'on fournit une photocopie) le plan de la ville de Paris. On attire l'attention sur la présence d'un fleuve et on réfléchit sur le cours d'eau, son importance dans l'histoire des grandes villes européennes. En analysant la direction du fleuve on partage la ville en rive gauche, rive droite et la grande Ile de la Cité.
On propose aux élèves les 5 premières minutes de la vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=xTvbaGBRQdQ> pour introduire les arrondissements. Imprimez une fiche sur les monuments de Paris les plus connus à partir de la page suivante : <https://www.sites.google.com/site/francaisactif/fiche-monuments-paris>

Les élèves doivent trouver et classer les monuments dont on a fourni la fiche en notant quelques informations essentielles (style, date de construction, curiosité etc.)

2. Mise en commun : les porte-parole de chaque binôme présentent leur fiche.

Evaluation : la note sera attribuée sur la base de :

- Respect de la consigne
- Capacité à décrire
- Lexique/orthographe
- Morphosyntaxe

Activité 2 – J'adopte un monument !

- *Nature de l'activité* : écrire des didascalies dans une page du logiciel en ligne Thinglink ; en binôme
 - *Durée* : 30 minutes
 - *Description de la compétence* : production écrite
1. Les élèves doivent utiliser le Thinglink à l'adresse suivante pour insérer des didascalies complètes du monument choisi : <https://www.thinglink.com/scene/967400496929177603>
(Si on ne dispose pas de connexion internet on peut utiliser un gros plan de la ville et faire attacher des post-it sur le monument choisi. Pour guider les élèves dans le choix des informations, on peut leur suggérer de sélectionner les informations selon les 5 questions : qui, quand, pourquoi, où, comment).

Evaluation : la note sera attribuée sur la base de :

- Respect de la consigne
- Capacité à décrire
- Lexique/orthographe
- Morphosyntaxe

Activité 3 – Sur les pas d’Alex

- *Nature de l’activité* : tracer sur le plan de la ville (imprimé ou sur thinglink) le parcours d’Alex ; individuellement
 - *Durée* : 30 minutes
 - *Description de la compétence* : compréhension de l’oral et de l’écrit
1. Les élèves regardent la vidéo promotionnelle de SNCF où le protagoniste, Alex, arrive à Paris en train et se déplace ensuite en voiture dans les rues de la Capitale.
 2. On propose aux élèves de lire le bref résumé de la vidéo au lien suivant <https://www.sites.google.com/site/francaisactif/et-si-on-te-dis-paris>
 3. Les élèves doivent tracer sur un plan imprimé le parcours d’Alex (on peut toujours travailler sur le thinglink en numérotant les étapes d’Alex).

Evaluation : on évalue les fiches monuments insérées sur la page Thinglink et le parcours tracé par chaque élève sur le plan.

La note sera attribuée sur la base de :

- Respect de la consigne
- Capacité à décrire
- Lexique/orthographe
- Morphosyntaxe

Activité 4 – L’audioguide

- *Nature de l’activité* : présenter les monuments de la visite virtuelle en bateau ; individuellement
 - *Durée* : 60 minutes
 - *Description de la compétence* : production orale
1. On propose aux élèves la vidéo : https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=2tCH0d3kZqo
 2. Les élèves doivent enregistrer leur commentaire sur les monuments qu’ils ont rencontrés dans les activités ci-dessus. (À un niveau plus avancé, B1-B2, on peut demander d’enregistrer la présentation de tous les monuments présents)

Les logiciels pour l’enregistrement des commentaires pourraient être :

- <http://www.voki.com/> (il donne aussi la possibilité d’avoir des avatars)
- <http://www.audacityteam.org/>

Evaluation : La note attribuée pour :

- expression en continu
- intelligibilité-recevabilité linguistique

Activité 5 – On fait des jeux !

- *Nature de l’activité* : en petits groupes, binômes ou trinômes, préparer des jeux sur la ville de Paris
 - *Durée* : 120 minutes
 - *Description de la compétence* : production écrite
1. Les élèves sont répartis en groupes, au professeur le choix de former des groupes de niveau hétérogène ou homogène.
 2. Les élèves devront : repérer les images, écrire les textes, rédiger les règles du jeu.
 3. Les groupes joueront aux jeux préparés par les autres groupes et donneront leur avis sur l’efficacité du jeu (on pourrait prévoir des prix pour les élèves gagnants).

