



TABLEAU RECAPITULATIF

Thème : Vivre ensemble

Titre « *La différence source d'enrichissement* »

La chanson « **Qui ne se ressemble pas s'assemble !** » a été écrite dans le cadre de « Chansons en création » par Monsieur Nô avec les élèves de la classe de 6e, en cours de français de Mme Nathalie Zidane, année scolaire 2010- 2011, au Collège Henri Sellier de Colombelles. La chanson est chantée par les Infantastiques.

À la fin de cette activité, les apprenants seront capables de « *tenir compte de l'autre, de leur intégrité physique et morale et de leurs différences* ».

Objectif général	Respecter les règles de la vie commune Produire un texte montrant les vertus de la tolérance.
Niveau	<i>B1</i>
Public	<i>Adolescents</i>
Micro-compétences visées	Objectifs communicatifs Comprendre et se faire comprendre. Accepter un avis différent. Objectifs linguistiques L'emploi des pronoms relatifs simples : qui (sujet) / que (Complément d'objet direct). Les adjectifs. Objectif socioculturel Respecter les règles de la vie commune.
Support(s)	La chanson : https://www.youtube.com/watch?v=kU8LEkUIclo
Durée totale	4 h
Contenu et matériel	<ul style="list-style-type: none">- La fiche pédagogique- Une carte du monde des continents, papier grand format, marqueurs.- La fiche d'activités



Les paroles de la chanson :

(Les enfants disent leurs noms)

Par le sang qui coule dans nos veines
De nos parents les joies et les peines
Les histoires, les souvenirs d'enfance
En héritage tant de différences

Mais quel que soit le nom que l'on porte
Origines et traditions qu'importe
Il faut bien apprendre à vivre ensemble
Qui ne se ressemble pas s'assemble !

(On continue à écouter les noms)

Qui ne se ressemble pas s'assemble !

(On continue à écouter les noms)

Qui ne se ressemble pas s'assemble !

Bien sûr nos cheveux, nos couleurs de peau
Que l'on arbore très fiers, comme un drapeau
Les cultures, les coutumes qui nous séparent
Comme seraient d'infranchissables remparts

Mais ne nous fions pas aux apparences
L'important est de se faire confiance
Il faut bien apprendre à vivre ensemble
Qui ne se ressemble pas s'assemble !

Qui ne se ressemble pas s'assemble !
Qui ne se ressemble pas s'assemble !
Qui ne se ressemble pas s'assemble !



FICHE PEDAGOGIQUE

Titre : La différence source d'enrichissement

Activité 1 – Oral/ contextualisation

Objectifs : -Identifier le thème à travers la lecture de l'image

-Ecouter l'autre et respecter son avis

Nature de l'activité : Discussion guidée / échanges en interaction

Durée en minutes : 15 mn

Vous ferez observer la vidéo sans le son. Ensuite, vous poserez aux élèves les questions suivantes :

- Est-ce qu'ils ont tous la même couleur de peau ?
- Est-ce qu'ils ont tous le même type de cheveux ?
- Est-ce qu'ils ont tous la même couleur des yeux ? etc...

Vous ferez établir un constat par les apprenants après la discussion et les échanges.

Vous attirerez l'attention sur l'écoute, l'organisation de la prise de parole et le respect de l'avis de l'autre.

Activité 2 – Oral/ compréhension et production

Objectif(s) : Identifier et employer le qualificatif

Nature : grammaticale

Durée en minutes : 50 mn

Matériel : carte du monde des continents, papier grand format, marqueurs.

a- Vous ferez écouter la vidéo avec les paroles.

b- Ensuite vous formerez des groupes, vous leur fournirez du papier grand format et des marqueurs.

Vous leur demanderez de repérer les noms des enfants et d'identifier leur origine en se référant à la carte du monde des continents et à leur couleur de peau, de cheveux,

Puis vous leur demanderez de transcrire leur réponse sur l'affiche pour la présenter à l'ensemble de la classe. (Voir exercice 1)

Remarque : Vous les guiderez pour obtenir les réponses suivantes à titre d'exemple : il est asiatique/ il est européen / il est africain ...

Vous circulerez entre les groupes pour voir comment se fait l'échange entre eux et pour rectifier le tir s'il le faut et leur expliquer la nécessité de s'écouter, de se respecter, de travailler ensemble même si on a des différences sur tous les plans ...



c- vous ferez afficher les travaux et discuter en plénière.

Vous ferez constater que :

Les enfants sont issus d'origines géographiques différentes...

Vous leur demanderez : *Quel est le mot qu'on a employé pour les identifier ?*

Réponses : **asiatique, européen, africain** ...

Vous leur demanderez :

- *Quels est la nature grammaticale de ce mot ?*
- *Réponses possibles : On a employé l'adjectif pour déterminer l'origine.*

Constat : on emploie l'adjectif pour la caractérisation (la qualification)

(Voir exercice 2)

Activité 3 : Production orale/ Echanges en interaction

Objectifs : identifier le pronom relatif sujet et complément objet direct (COD)

Nature : mise en train (introduction à la notion grammaticale)

Durée en minutes : 15 mn

Vous écrirez au tableau par exemple :

- *Il est asiatique.*
- *Il est d'origine asiatique.*
- *C'est quelqu'un qui est d'origine asiatique.*

Vous leur faites observer les trois exemples et leur expliquer les moyens linguistique de la caractérisation (l'adjectif, le complément du nom et la relative)

Activité 4 : Oral / Ecrit

Objectifs : Employer le pronom relatif qui / que

Nature de l'activité : Grammaticale/

Durée en minutes : 60 mn

- a- Vous ferez relever une phrase du texte qui contient un pronom relatif « **Par le sang qui coule dans nos veines** » « **Quel que soit le nom que l'on porte** »
- b- Vous ferez observer la phrase1 avec répétition :

Par le sang, le sang coule dans nos veines.

Vous ferez constater qu'il y a répétition.

Afin d'éviter la répétition, on a employé qui.

Qui a remplacé le mot **sang**.

Vous ferez définir sa fonction et dire que « **qui** » remplace **le sujet**.



c- « **Quel que soit le nom que l'on porte** »

Vous ferez observer la phrase 2 avec répétition :

Quel que soit le nom, on porte le nom.

Vous demanderez : Quel est le mot qui se répète.

*Réponse : le mot **nom**.*

Quel est sa fonction dans la 2^e proposition ?

*Réponse : il est **COD**.*

Vous demanderez par quoi il a été remplacé ?

*Réponse : Il a été remplacé par **que***

*Constat : **Donc que** est un pronom relatif qui remplace un COD*

(Voir exercices 3- 4-5)

Corrigé (exercice 3):

- *Je suis contre les gens **qui** pensent que la différence est source de problème.*
- *Les personnes **qui** pensent que les blancs sont supérieurs aux noirs sont des racistes.*
- *L'intolérance **que** nous dénonçons existe encore.*

Corrigé (exercice 4):

- *L'attitude est honteuse. Vous adoptez cette attitude.*
- *J'aime les personnes. Les personnes sont altruistes.*
- *Nous aimons Coluche. Coluche a fondé les Restos du cœur.*

Corrigé possible (exercice 6):

- *J'ai beaucoup de respect pour les personnes qui **sont tolérantes**. (**qui respectent la différence...**)*
- *Vous dénoncez les personnes qui ne respectent pas le bon voisinage.*
- *Nous aimons les personnes qui respectent l'avis des autres.*

Activité 6 : Compréhension et production de l'oral / de l'écrit

Objectifs : *produire un texte sur les vertus de la différence en utilisant les outils linguistiques étudiés (adjectifs et relatives introduites par qui et que)*

Nature de l'activité : *production écrite*

Durée en minutes : *80 mn*

1. *Vous ferez observer les citations et proverbes suivants, puis vous inviterez les apprenants à les analyser et les interpréter :*

Citations : *-« Nous devons apprendre à vivre ensemble comme des frères, sinon nous allons mourir tous ensemble comme des idiots » Martin Luther King.*



- « Dans ma civilisation, celui qui diffère de moi, loin de me léser, m'enrichit. » Antoine de Saint-Exupéry

-« Seul on va plus vite. Ensemble on va plus loin. » Proverbe africain.

2. En groupe vous demanderez aux apprenants de chercher sur le net deux citations sur le thème et de les discuter ensemble, puis de définir à partir des citations qu'ils ont analysées et celles qu'ils ont trouvées une liste de qualités que peut avoir une personne tolérante.
3. Vous ferez présenter les travaux de chaque groupe par un rapporteur.
4. A la fin de la présentation, vous vous demanderez aux apprenants d'écrire un texte de cinq lignes pour montrer quelles sont les qualités que peut avoir quelqu'un de tolérant en employant des adjectifs et des relatives.

(Exercice 6)

Activité 7 : Aller plus loin

Objectifs : établir un lien entre la musique et le thème.

Nature de l'activité : réflexion orale

Durée en minutes : 20 mn

Vous ferez écouter la musique de la chanson et demanderez :

-Est-ce qu'il y a un seul instrument ?

Réponse : il y a différents instruments ?

Qu'est-ce que vous pensez de cette musique ? Est-ce qu'elle vous a plu ?

Est-ce qu'elle est en rapport avec le thème ?

Synthèse :

Vous amènerez les apprenants à constater que :

-La différence comme c'est le cas des instruments donne une œuvre harmonieuse et belle.

- La différence est source d'enrichissement....



FICHE D'ACTIVITES

Titre : La différence source d'enrichissement

Exercice 1

Consigne :

- a- *Ecoutez bien la chanson et relevez les noms des enfants.*
- b- *En groupe, vous situez les noms que vous avez relevés sur la carte du continent selon leur origine, leur couleur de peau, de cheveux...*
- c- *Vous transcrivez les réponses sur les affiches pour les présenter à l'ensemble de la classe.*

Exercice 2

Consigne 1 : *Trouvez les adjectifs à partir des noms suivants :*

France

Tunisie

Chine

Australie

Brésil

Consigne 2: *Réécrivez ces phrases au féminin*

Il est américain

Il est asiatique

Il est européen

Il africain

Il est australien

Exercice 3

Consigne : *Eviter la répétition par le pronom relatif qui convient :*

- *Je suis contre les gens. Les gens pensent que la différence est source de problème.*
- *Les personnes sont des racistes. Ces personnes pensent que les blancs sont supérieurs aux noirs.*
- *L'intolérance existe encore. Nous dénonçons l'intolérance.*
-

Exercice 4

Consigne : *Décomposer ces phrases complexes en phrases simples :*

- *L'attitude que vous adoptez est honteuse.*
- *J'aime les personnes qui sont altruistes.*
- *Nous aimons Coluche qui a fondé les Restos du cœur.*

Exercice 5 :

Consigne : *Remplacez l'adjectif par une relative :*

- *J'ai beaucoup de respect pour les personnes tolérantes.*
- *Vous dénoncez les personnes non respectueuses du bon voisinage.*
- *Nous aimons les personnes respectueuses de l'avis des autres.*

Exercice 6 :



Consigne :

Rédigez un texte de cinq lignes pour montrer quelles sont les qualités que peut avoir quelqu'un de tolérant en employant des adjectifs et des relatives. Vous pouvez vous aider des travaux que vous avez réalisés.