



Fiche pédagogique

Ado : jamais sans mon portable

Déroulement de la séquence.

Mise en route. *Sensibilisation. Enrichir le vocabulaire relatif à la téléphonie mobile, parler de sa pratique de l'utilisation des portables, émettre des hypothèses sur le contenu du reportage, mutualiser les connaissances des apprenants sur l'histoire et les marques de téléphones portables. Expression orale. Durée : 20 minutes*

1. Afin d'éveiller la curiosité des apprenants, vous pouvez leur proposer une devinette sur le thème du cours. Dites-leur que dans le reportage vous allez entendre parler d'un objet qui est arrivé dans nos vies dans les années 90. C'est un objet de notre quotidien qui nous permet de rester toujours en contact avec notre entourage. C'est un objet qu'on utilise pour prendre des photos, regarder des vidéos, trouver des informations. C'est un objet qu'on a toujours sur nous : dans notre poche ou dans notre sac. Laissez les apprenants s'exprimer librement. Notez la bonne réponse au tableau.

Pistes de correction: un téléphone portable, un smartphone (un téléphone intelligent), un mobile.

2. Notez le mot « téléphone portable » au tableau. Faites un remue-méninges en demandant aux apprenants quels mots leur viennent à l'esprit quand ils voient le mot « téléphone portable ». Travaillez en grand groupe. Recueillez toutes les propositions en les notant au tableau.

Pistes de correction: un message, un sms, un texto, une application, un magasin d'application en ligne, un écran tactile, un chargeur, une batterie, charger un téléphone, envoyer un message, se connecter à l'Internet, téléphoner, télécharger une application, communiquer, la messagerie vocale.

3. Engagez une petite conversation autour des téléphones portables pour inciter les apprenants à parler de leurs pratiques. Encouragez les élèves les plus timides. Vous pouvez poser des questions comme par exemple : *Est-ce que vous avez un téléphone portable ? Qu'est-ce que vous pouvez faire avec votre téléphone portable ? Est-ce que c'est un objet important pour vous ? Pourquoi ? Est-ce que vous pouvez vous passer de votre téléphone portable pendant une journée ? Oui ? Non ? Pourquoi ? Est-ce que le téléphone portable joue un rôle important dans votre vie ? Accepteriez-vous de changer votre portable contre un téléphone sans Internet ?* Les élèves s'expriment en grand groupe. Notez les fautes éventuelles au tableau. Faites le point à la fin de la discussion.
4. Faites découvrir le titre du reportage et demandez aux apprenants d'émettre des hypothèses sur le contenu du reportage.

5. Vous pouvez mutualiser les connaissances des élèves en leur proposant de faire un quiz sur les smartphones. Distribuez le support avec le quiz. Laissez aux apprenants le temps de travailler individuellement. Laissez les apprenants comparer leurs réponses entre eux. La mise en commun est à l'oral en grand groupe.

Corrigés : 1 – c ; 2 – a ; 3- c ; 4- c ; 5 – b ; 6 – a ;

Activité 1. Retrouvez les mots clés du reportage. Se familiariser avec le lexique présent dans le reportage. Vocabulaire. Durée : 10 minutes.

- Distribuez le fiche d'activités. Invitez les apprenants à prendre connaissance de la grille des mots de l'activité 1. Précisez qu'ils doivent trouver 8 mots-clés du reportage dans la grille : 4 horizontalement et 4 verticalement. Ces mots peuvent être des noms, mais aussi des verbes. Formez des binômes. Montrez le reportage. Laissez aux apprenants le temps de faire l'activité. La mise en commun se fait à l'oral en grand groupe.
- Notez les mots-clés au tableau et demandez aux apprenants de faire des phrases avec les mots retrouvés en relation avec le thème du reportage. On peut utiliser plusieurs mots dans la même phrase.

Pistes de correction / corrigés : verticalement : pression, smartphone, credo, manque ; horizontalement : pianoter, texto, portable, obsession.

- Tous les adolescents rêvent d'avoir un smartphone.
- Même pendant les cours, il ne cesse de pianoter des textos sur son portable.
- Avoir toujours un téléphone portable sur soi, c'est un credo pour les adolescents.
- Les adolescents qui n'ont pas leur portable sur eux ont l'impression d'être en manque de quelque chose.
- Les adolescents font pression sur leurs parents de plus en plus tôt pour se faire acheter un portable.
- Les adolescents ne lâchent jamais leur téléphone portable. Cela est devenu une obsession.

a	b	s	e	f	g	c	h	i	m	g
c	d	m	k	l	m	r	n	o	a	p
p	i	a	n	o	t	e	r	v	n	y
r	q	r	r	s	t	d	u	x	q	z
e	a	t	e	x	t	o	b	c	u	d
s	e	p	o	r	t	a	b	l	e	f
s	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p
i	p	o	b	s	e	s	s	i	o	n
o	q	n	s	t	v	x	u	z	a	b
n	r	e	c	d	e	f	g	h	i	j

Activité 2. Comprendre le reportage de façon générale. Compréhension orale. Durée : 10 minutes.

- Expliquez aux apprenants qu'avec les mots qu'ils ont trouvés dans l'activité précédente, ils doivent compléter le résumé du reportage. Proposez aux apprenants de faire cette activité (activité 2 de la fiche d'activités) sans regarder à nouveau le reportage. Plusieurs solutions sont parfois possibles. Laissez aux apprenants le temps

de faire cette activité individuellement. Proposez-leur de comparer leurs réponses à celles de leurs voisins.

2. Pour la mise en commun, diffusez le reportage encore une fois.
3. Si vous en avez la possibilité, vous pouvez projeter le résumé au tableau et inviter les apprenants à venir le compléter.

Pistes de correction / corrigés : Avoir un smartphone, c'est le rêve de tous les adolescents. Un rêve qui s'est transformé en obsession. Les adolescents ne se séparent presque jamais de leur portable. Même quand on leur parle ils ne cessent de pianoter des textos à leurs amis. Être connecté à tout instant est un crédo pour les adolescents. S'ils n'ont pas leur téléphone sur eux, ils sont en manque de quelque chose. Un rêve pour les adolescents, une pression pour les parents, car la demande d'avoir un portable se manifeste de plus en plus tôt.

Activité 3. Comprendre les interviews. Compréhension orale. Durée : 10 minutes.

1. Invitez les apprenants à observer les photos des personnes interviewées et à lire les phrases de l'activité 3 de la fiche d'activités. Levez les éventuels problèmes lexicaux. Dites aux apprenants qu'ils doivent associer chaque phrase à la personne correspondante. Précisez que les phrases sont légèrement reformulées et ne sont pas dans l'ordre de l'écoute du reportage. Montrez le reportage.
2. Laissez les apprenants travailler par deux. Diffusez le reportage encore une fois si nécessaire.
3. Procédez à la mise en commun en grand groupe. Un apprenant lit une phrase en disant qui l'a prononcée. En cas de désaccord, réécoutez la personne interviewée.
4. Demandez aux apprenants quelles sont les causes de la dépendance aux portables citées dans les interviews.

Pistes de correction / corrigés : personne a : 3, 7, 8 ; personne b : 1 ; personne c : 5 ; personne d : 4, 6 ; personne e : 2, 9 ; personne f : 10.

Les causes de la dépendance aux téléphones sont : 1) l'effet de mode ; 2) le besoin de contacter ses amis ; 3) toute la vie est sur le portable ; 4) un téléphone est un support de l'identité ; 5) un téléphone rassure

Activité 4. Les pronoms complément d'objet direct et indirect. Grammaire. Durée : 10 minutes

1. Invitez les apprenants à prendre connaissance des extraits du reportage. Précisez qu'il faut compléter les phrases avec les pronoms compléments d'objet direct et indirect. Si nécessaire, rappelez que les pronoms COD remplacent des personnes ou des choses et répondent à la question « qui ? » ou « quoi ? ». Les pronoms COI remplacent des personnes qui sont précédées de la préposition « à ». Donnez des exemples.
2. Les apprenants travaillent individuellement. Montrez le reportage une fois. Laissez le temps de compléter les phrases.
3. Lors de la mise en commun, des apprenants volontaires lisent une phrase. Demandez à chaque fois quel nom est remplacé par un pronom dans chaque phrase et pourquoi. Vous pouvez faire un tableau récapitulatif pour rappeler la règle.
4. Vous pouvez également proposer aux apprenants des questions à l'oral pour les entraîner à l'emploi des pronoms COD et COI. Vous pouvez poser des questions comme : *Vous regardez souvent votre portable ? Vous avez toujours votre portable sur vous ? Vous utilisez votre portable pour faire vos devoirs de français ? Ça vous énerve (agace) si quelqu'un parle fort au téléphone ? Vous écrivez souvent à vos amis ? Vous téléphonez souvent à vos amis ? Vous parlez souvent à vos amis au*

téléphone ? Vous dites « oui » ou « allô » à vos amis quand vous décrochez ? Vous n'oubliez jamais votre téléphone à la maison ? Vous pouvez prêter votre téléphone à un ami ?

Pistes de correction / corrigés :

1. Un portable qui rassure les parents en leur permettant de localiser leur enfant à tout moment, mais qui les agace aussi quelquefois.
2. Tout un prétexte pour l'utiliser, même un devoir d'espagnol.
3. Du coup, les priver de cet objet pour les punir, ne serait pas toujours la solution.

Pronom COD (quelqu'un / quelque chose)		Pronom COI (à quelqu'un)	
Agacer les parents	les agacer.	Permettre aux parents...	leur permettre
Utiliser le portable	l'utiliser		
Priver les adolescents de leur portable.	les priver de leur portable		
Punir les adolescents	les punir		

Activité 5. Rédiger un court article pour expliquer les causes de la dépendance aux téléphones portables. Expression écrite. Durée : 20 minutes.

1. Invitez les apprenants à prendre connaissance des notes pour expliquer les raisons du succès des téléphones portables.
2. Réviser les différents moyens pour exprimer la cause : a) par un verbe (*être lié à ; être dû à, s'expliquer par, provoquer*) ; b) par un nom (*la cause, la raison, l'origine du problème*) ; c) par une conjonction et des locutions conjonctives (*parce que, puisque, étant donné que, du fait que*).
3. Précisez que chaque article a une introduction, une partie principale et une conclusion. L'introduction sert à attirer l'attention et annoncer la problématique. La partie principale sert à développer des idées. La conclusion présente soit une synthèse des idées soit une ouverture sur une nouvelle problématique.
4. Laissez les apprenants travailler individuellement. Circulez dans le groupe pour apporter une aide ponctuelle.
5. Pour la mise en commun, les apprenants volontaires lisent leurs productions.
6. Pour une correction plus détaillée ramassez les copies des apprenants.

Pistes de correction / corrigés : Aujourd'hui avoir un smartphone est une évidence. Surtout pour les adolescents. En effet, presque les trois-quarts des adolescents possèdent un téléphone intelligent. Un téléphone, c'est leur rêve, leur vie, leur obsession. Le perdre est un désastre. Pourquoi le téléphone portable a pris une place si importante dans la vie des adolescents ? Essayons d'y voir clair.

Premièrement, les jeunes ont peur de rester seuls, face à leurs problèmes. Cette peur de la solitude provoque chez eux le besoin d'être toujours connectés, de partager leurs soucis avec les autres. Le besoin d'avoir toujours leur portable est lié à l'angoisse de rester seul.

Deuxièmement, un téléphone portable est un vrai marqueur social. Le désir des jeunes d'être comme les autres, d'être à la mode est une raison de plus pour le garder toujours dans leur poche ou dans le creux de la main.

Troisièmement, le téléphone est un support de leur identité. Ils ont besoin de leur portable à chaque moment parce que toute leur vie est dedans : leurs photos, leurs vidéos, leurs contacts, leurs amis, leur musique, leurs livres...

Les jeunes et leur téléphone. Un vrai problème social auquel il est urgent de trouver une solution.