



## Fiche pédagogique

### Le français dans le monde

---

### Déroulement de la séquence

#### Activité 1 – Remue-méninge (15 minutes)

Compétence : *expression orale*

1. Avant de démarrer la séance proposez un remue-méninge aux apprenants à partir du mot « Francophonie » autour de trois questions qui permettront d'éveiller leur curiosité en termes de SAVOIRS : « Que savons-nous ? » - « Que croyons-nous savoir ? » - « Que voudrions-nous savoir ? »
2. Invitez les apprenants à vérifier leurs réponses à travers le parcours pédagogique proposé par la suite. Vous pouvez même aller au-delà afin de les encourager à en parler à partir des questions suivantes : a) *Qu'est-ce que le terme « Francophonie » veut dire ?* b) *Qui a inventé ce terme et en quelle année ?* c) *Où parle-t-on français dans le monde ?*
3. Écrivez au tableau les phrases ci-dessous et invitez vos apprenants à entourer celles qui sont en relation avec la définition qu'ils ont proposée. Ensuite, demandez-leur de finir la phrase : « *Un francophone est une personne qui...* » en essayant d'expliquer ce qui caractérise le francophone. Laissez aux apprenants le temps de réaliser l'activité et invitez-les à vérifier leur définition avec le reste de la classe, puis avec vous. Écrivez la définition correcte au tableau.

Une personne qui parle ou connaît le français.

Quelqu'un qui aime la langue française.

Une personne qui apprend le français.

Un pays où l'on parle le français.

Quelqu'un qui est né en France.

***Pistes de correction / corrigés :***

***Définition:*** a) Un francophone c'est une personne qui parle le français. b) Se dit d'un pays où le français est langue officielle, seule ou parmi d'autres, ou bien où il est l'une des langues parlées.

Source : [www.larousse.fr](http://www.larousse.fr)

**Activité 2 – Objectif : jouer avec les mots (20 minutes)**

*Compétence : expression orale/ lexicque*

1. Proposez un travail en binômes. Montrez la vidéo dans son intégralité et demandez aux apprenants de quoi il s'agit. Amenez-les à comprendre que la vidéo répond à une question posée par un enfant de 10 ans (Luna), visiblement français. Le thème est : « Parle-t-on français ailleurs dans le monde ? »
2. Montrez-leur la vidéo une deuxième fois et demandez-leur d'être attentifs aux mots lus et entendus de la vidéo.
3. Distribuez la fiche d'activités et invitez-les à lire l'exercice 1 de la fiche d'activités. Apportez votre aide sur d'éventuels problèmes lexicaux. Laissez-leur le temps de finir l'exercice et faites visionner encore une fois la vidéo pour vérifier les réponses.
4. Procédez à une mise en commun en grand groupe. Les apprenants volontaires lisent leurs réponses et le reste de la classe valide ou non les réponses proposées.
5. Notez tous les mots de l'exercice au tableau pour faire un point sur le lexique. Ensuite, invitez les apprenants à lire les phrases qu'ils ont créées. Échangez en grand groupe.

***Pistes de correction / corrigés :***

***Mots lus :*** ailleurs ; bonjour ; valeurs ; culture ; écoles.

***Mots entendus :*** personnes ; place ; influence ; raison ; medias.

**Activité 3 - Objectif : comprendre les idées principales d'une vidéo (15 minutes)**

*Compétence : compréhension orale / production orale*

1. Invitez les apprenants à faire un travail individuel. Invitez-les à lire attentivement les questions de l'exercice 2. Circulez dans la classe et apportez votre aide sur d'éventuels problèmes lexicaux.

2. Faites visionner la vidéo dans son intégralité et laissez aux apprenants le temps de répondre aux questions. N'hésitez pas à montrer la vidéo encore une fois en cas de nécessité.
3. Procédez à une mise en commun en laissant les apprenants volontaires lire leurs réponses. Les autres apprenants valident ou ne valident pas la réponse en apportant des précisions ou leur propre réponse.

***Pistes de correction / corrigés :***

- 1) ***Il y a combien de français et de francophones dans le monde ?*** – *Il y a 67 millions de français et 274 millions de francophones dans le monde.*
- 2) ***Quel est le positionnement de la langue française dans le monde ?*** – *La langue française arrive à la 5<sup>e</sup> place mondiale derrière le chinois, l'anglais, l'espagnol, l'arabe et l'hindi.*
- 3) ***Combien de francophones il y aura en 2060 ?*** – *En 2060 les francophones devraient être 445 millions de plus.*
- 4) ***Quelle est la raison de cette progression ?*** – *La raison de cette progression est l'Afrique car ce continent abrite aujourd'hui la moitié des francophones.*
- 5) ***A quoi sert une langue ?*** - *Une langue sert à transmettre les valeurs et la culture du pays où elle est née.*
- 6) ***Quelle conséquence la progression du nombre de francophones aura sur les affaires ?*** – *Plus on parle le français dans un pays plus on y vend de produits français.*
- 7) ***Que faire pour protéger le français face aux autres langues ?*** - *Il faut développer l'apprentissage du français dans les écoles et soutenir les medias francophones.*

**Activité 4** – *Objectif : poser des questions / compter et classer / décrire et caractériser (35 minutes)*

*Compétence : grammaire/ lexicale*

1. Travaillez en binômes. Faites visionner encore une fois la vidéo aux apprenants en leur demandant de noter toutes les questions qui apparaissent à l'écran. Profitez-en pour leur rappeler les différentes manières de poser une question en français. Invitez les binômes à lire les questions qu'ils ont trouvées. Demandez-leur de répondre avec créativité à ces questions.
2. Proposez par la suite une activité sur les nombres qui apparaissent dans la vidéo. Diffusez le support et écrivez tous les nombres (ordinaux et cardinaux) au tableau. Essayez d'expliquer la différence entre le chiffre et le nombre en posant des questions comme : *Le chiffre, qu'est-ce que c'est ? Et le nombre ?* Rappelez-leur que le chiffre est un symbole ou un caractère qui sert à écrire les nombres dans un système d'énumération, alors que le nombre est composé de chiffres et qu'il fonctionne en tant que déterminant. Il y a les nombres cardinaux et les nombres ordinaux. Ecrivez au tableau comment se forment les nombres ordinaux en donnant quelques exemples.

Echangez en groupe pour donner encore plus d'exemples. Demandez-leur ensuite de venir au tableau et d'entourer chacun un nombre ordinal ou cardinal.

3. Travaillez les nationalités, les pays et les langues. À partir de la vidéo, invitez vos apprenants à repérer toutes les langues, les nationalités et les pays mentionnés. Ensuite invitez-les à lire et à compléter l'exercice 3 de la fiche d'activités. Précisez qu'il s'agit d'un travail individuel et qu'une mise en commun sera effectuée. Circulez dans la classe pour apporter votre aide en cas de nécessité.

***Pistes de correction / corrigés :***

1. **Les questions :** *A quoi ça sert ? Ça veut dire quoi ça ? Pourquoi c'est comme ça ? C'est où ? C'est qui lui ? Parle-t-on français ailleurs dans le monde ? La raison de cette progression ? Alors, que faire ?*
2. **Les nombres cardinaux :** *67 millions, 274 millions, 2060, 445 millions.*  
**Les nombres ordinaux :** *la cinquième, la troisième, la quatrième, la première.*
3. **Le pays :** *la France, la Chine, l'Angleterre, l'Espagne, la Grèce, l'Allemagne, la Russie, le Portugal, l'Italie, le Japon*  
**La nationalité :** *français/e ; chinois/e ; anglais/e ; espagnol/e ; grec/grecque ; allemand/e ; russe ; portugais/e ; italien/nne ; japonais/e*  
**La langue :** *le français ; le chinois ; l'anglais ; l'espagnol ; le grec ; l'allemand ; le russe ; le portugais ; l'italien ; le japonais*

**Activité 5 – Objectif :** *expliquer et écrire une citation (35 minutes)*

**Compétence :** *production orale/ expression écrite*

1. Lisez ou écrivez au tableau une citation d'Anatole France sur la langue française.

*« La langue française est une femme. Et cette femme est si belle, si fière, si modeste, si hardie, touchante, voluptueuse, chaste, noble, familière, folle, sage, qu'on l'aime de toute son âme, et qu'on n'est jamais tenté de lui être infidèle. »*

Invitez les apprenants à réfléchir sur cette citation (tous les adjectifs n'ont pas à être compris en A2, mais le sens global). Laissez-leur un peu de temps et procédez à une mise en commun à l'oral. Essayez d'engager une courte conversation en vous servant des questions : Qu'est-ce que cette citation évoque chez vous ? Qu'est-ce que la langue française représente pour vous ? Quel est votre rapport avec le français ? Laissez vos apprenants s'exprimer librement sur ce qu'ils pensent et intervenez à la fin de la séquence pour corriger les éventuelles fautes grammaticales que vous avez notées.

2. Proposez à vos apprenants d'écrire une citation sur un sujet qu'ils aiment ou qu'ils trouvent particulièrement intéressant. Expliquez-leur que l'écriture d'une citation se fait pour apporter des informations objectives, transmettre une émotion, ou, tout

simplement, surprendre et faire sourire. Pour faire une évaluation plus détaillée, vous pouvez ramasser leurs copies.

*Fiche pédagogique proposée par Arjola MAHMUDAJ,  
enseignante de FLE, Albanie*