



## Fiche pédagogique

### Autour du mot « rétrospective »

#### Déroulement de la séquence

##### Activité 1 – Brise-glace (15 minutes)

Compétence : *expression orale*

1. Ecrivez ces mots au tableau et demandez aux apprenants d'établir une relation entre eux. Invitez-les à expliquer ce que ces mots évoquent chez eux.

ANTERIEUR	EXPOSITION	FLASH-BACK	
RESUME	RETOUR	PANORAMA	RECAPITULATIVE

2. Puis, invitez-les à réfléchir : est-ce qu'un seul de ces mots pourrait servir à faire le lien entre tous? Laissez les réfléchir et échangez en grand groupe. Ensuite notez au tableau le mot P E C T R E R O S I E T V invitant les apprenants à remettre les lettres dans l'ordre et devinant ainsi le sujet du cours. Posez-leur des questions : *Que signifie ce mot ? Pouvez-vous le définir en termes simples ?* Echangez en grands groupes.

**Piste de correction : RETROSPECTIVE**

**Définition :** *Exposition présentant de façon récapitulative les œuvres d'un artiste, d'une école, d'une époque. Émission, film, récit, etc., qui présentent de façon récapitulative et chronologique des faits appartenant à un domaine précis : Une rétrospective des événements de l'année.*

Source : [www.larousse.fr](http://www.larousse.fr)

**Activité 2 – Objectif : comprendre de manière détaillée (25 minutes)**

*Compétence : expression orale/ lexicque*

1. Invitez vos apprenants à donner une définition simple des mots écrits au tableau. Laissez-leur le temps de réfléchir et invitez-les au tableau. Chaque apprenant donne sa propre définition et justifie sa réponse. Procédez à une mise en commun.
2. Distribuez la fiche d'activités à vos apprenants et proposez un travail en binôme en leur demandant de travailler l'exercice 1. Ils doivent trouver la bonne définition pour chaque mot de la colonne A. Procédez ensuite à quelques lectures de travaux en binôme et invitez les apprenants à faire des commentaires ou de donner leur avis vis-à-vis d'un autre choix. Ils valident ou proposent une autre réponse.

**Piste de correction : 1C/ 2F/ 3A/ 4H/ 5B/ 6G/ 7D/ 8E**

**Activité 3 - Objectif : comprendre l'essentiel d'un extrait/proverbe ; s'exprimer et commenter (45 minutes)**

*Compétence : compréhension écrite / expression orale*

1. Invitez les apprenants à lire la consigne de l'exercice 2 de la fiche d'activités. Vous précisez qu'il s'agit d'un travail individuel. Laissez une vingtaine de minutes aux apprenants pour prendre connaissance de l'extrait et invitez-les à répondre aux affirmations par vrai/faux. Pour la mise en commun, les apprenants donnent leur version et échangent en groupe.
2. Ensuite proposez à vos apprenants un travail de réflexion sur le terme « rétrospective » au sein de leur classe. Voici quelques questions que vous pouvez leur poser : a) *Quelles activités avons-nous réalisées ?* b) *Qu'est ce qui a été difficile à réaliser ?* c) *Qu'est-ce qui vous a intéressés ?* d) *Quelles réunions ont été utiles ?* e) *Qui avez-vous aidé ?* f) *Quand vous êtes-vous mal comporté ?* Lancez le débat et échangez en grands groupes. Chacun essaie de prendre position en argumentant son choix.
3. Écrivez au tableau: « *La reconnaissance est une vertu..... plutôt que .....* » et invitez vos apprenants à jouer en devinant les mots qui manquent dans ce proverbe anglais. Laissez-les proposer les mots qui leur viennent à l'esprit. Ensuite donnez deux mots à introduire dans le proverbe : « prospective » et « rétrospective ». Laissez-les réfléchir et ensuite chacun donne son opinion en essayant de commenter son choix. Profitez pour expliquer aux apprenants ce qu'est un proverbe et expliquez ensemble le proverbe et sa signification. Pour plus d'exercices sur les proverbes vous pouvez vous servir d'un site en ligne sur [les proverbes expliqués](#).

**Piste de correction : 1. Faux/ 2. Vrai/ 3. Faux/ 4. Faux/ 5. Vrai**

**Piste de correction : « La reconnaissance est une vertu prospective, plutôt que rétrospective »**

Source : [citation célèbre](#)

**Activité 4 - Objectif : jouer avec les mots (20 minutes)**

*Compétence : lexique*

1. Partagez la classe en groupes, deux ou trois groupes, en fonction du nombre d'élèves par classe. Proposez aux apprenants de jouer avec les mots en essayant de trouver des rimes avec le mot « rétrospective ». Il existe une vaste gamme de mots qui riment avec « rétrospective ». Invitez les apprenants à proposer des mots. Écrivez au tableau la liste des mots et ensuite procédez à une mise en commun. Vous pouvez enrichir cette liste par la suite et si nécessaire, expliquer en termes simples les mots qu'ils ne connaissent pas.
2. Ensuite, demandez aux groupes de créer chacun au moins 5 phrases avec les mots de la liste et invitez quelques apprenants à lire les phrases.

**Piste de correction :**

<i>Alternative</i>	<i>Adhésive</i>	<i>Offensive</i>
<i>Cursive</i>	<i>Décisive</i>	<i>Déterminative</i>
<i>Directive</i>	<i>Définitive</i>	<i>Tentative</i>
<i>Locomotive</i>	<i>Initiative</i>	<i>Démonstrative</i>
<i>Créative</i>	<i>Sensitive</i>	<i>Lessive</i>

**Activité 5 – Objectif : réfléchir sur la langue (15 minutes)**

*Compétence : grammaire*

1. Travaillez les marqueurs de temps avec vos apprenants. Avant de commencer avec cette activité, demandez-leur s'ils connaissent le contraire du mot « rétrospective ». Si non, prenez deux minutes en expliquant un peu le sens du mot « prospective ». Ensuite distribuez l'exercice 3 de la fiche d'activités et expliquez aux apprenants qu'ils doivent recopier les affirmations à la suite du marqueur choisi. Constituez des binômes et après avoir fini l'exercice, discutez avec eux des phrases possibles qu'ils ont choisi de constituer.

***Une proposition de correction : A2/ B1/ C3/ D5/ E4***

***Pour aller plus loin***

***Projet de classe : Faire un micro trottoir***

1. Proposez aux apprenants d'essayer cette technique journalistique en leur expliquant qu'elle consiste à interroger des personnes ciblées, le plus souvent dans la rue, pour leur poser une question et collecter leur opinion spontanée sur un sujet. La question est toujours la même pour chaque personne interrogée. Elle peut être fermée, c'est-à-dire demander une réponse qui soit « oui » ou « non » ou encore « pour » ou « contre » avec une argumentation ; ou alors ouverte, c'est-à-dire demander des réponses développées, par exemple : « que pensez-vous de... », « que faut-il faire pour... ».
2. Constituez deux groupes et proposez-leur de choisir au hasard une des questions suivantes :
  - *La rétrospective dont vous êtes le héros est....*
  - *Que pensez-vous de l'année 2016 ? Elle a été bonne/mauvaise/comme ci comme ça ?*
3. Pendant la présentation du projet, demandez aux groupes quels sont les avis les plus communs et quels avis différents. Demandez-leur de commenter le résultat de ce mini sondage et ensuite de répondre eux-mêmes aux questions qu'ils ont posées aux autres pour pouvoir faire un mini sondage de leur classe.

***Fiche pédagogique proposée par Arjola MAHMUDAJ, enseignante de FLE,  
Albanie***