**Grille d’analyse de manuels de classe FLE**

1. **Présentation matérielle**

|  |  |
| --- | --- |
| **Le livre de l’élève : description objective** |  |
| Titre : Auteur(s) : Éditeur(s) :Nombre de volumes/ niveaux :Public visé :Nombre de pages :Prix: |  |
| **Appréciation**  |  **Remarques** |
| Rôle du titre :Attractivité de la couverture :Praticité du format / poids :Qualité du graphisme :Lisibilité de la typographie :Qualité de la mise en page :Qualité et place des illustrations :Prix : |  |
| Évaluation de la présentation générale : |  |

1. **Matériel d’accompagnement**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description objective** | (OUI/NON) |
| Cahier d’exercices :Exercices en ligne :Matériel audio :Matériel vidéo :Matériel numérique :Guide pédagogique : |  |
| **Appréciation**  |  **Remarques** |
| Diversité des supports :Qualité des supports :Qualité des enregistrements audio :Lisibilité du guide pédagogique :Maniabilité des supports (CD, DVD, CD-Rom, cahier d’exercices) :Adéquation des supports aux objectifs d’apprentissage :Clarté des renvois du manuel vers le matériel complémentaire : |  |
| Évaluation du matériel d’accompagnement : |  |

1. **Préface du manuel et table des matières:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description objective** |  |
| Objectifs annoncés du manuel :Précisions sur le public visé : Niveau :Pays d’utilisation :Consignes sur l’utilisation du manuel : Consignes sur la structure du manuel : Table des matières : Présence d’annexes (lexique multilingue, transcriptions, portfolio d’auto-évaluation …) : |  |
| **Appréciation**  |  **Remarques** |
| Clarté des objectifs exprimés :Clarté des consignes sur l’utilisation du manuel : Lisibilité de la table des matières :Utilité des annexes : |  |
| Évaluation : |  |

1. **Contenu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description objective** |  |
| Découpage du manuel / nombre de chapitres : Titres des chapitres :Organisation d’un chapitre :Progression pédagogique :  Durée :Rythme : |  |
| **Appréciation**  |  **Remarques** |
| Intelligibilité et cohérence du découpage :Fonctionnalité des titres :Clarté de l’organisation des chapitres :Intelligibilité et cohérence de la progression pédagogique :Vitesse de la progression :Faisabilité (durée prévue) :  |  |
| Évaluation du contenu : |  |

1. **Méthodologie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Appréciation** |  **Remarques** |
| Type d’approche annoncée/ Mise en œuvre (communicative, actionnelle, double) :Clarté des objectifs :Équilibre et variété dans les types de supports proposés (audio, vidéo, écrits, iconographiques) :Authenticité des supports :Fonctionnalité de l’enseignement de la grammaire (explicite ou implicite) :Fonctionnalité de la démarche pour l’enseignement du lexique :Présence de descriptifs phonétiques :Degré d’adaptation du manuel aux contraintes institutionnelles (programme) et matérielles :Conformité avec les descripteurs (CECRL) du niveau annoncé :Intégration de l’aspect culturel francophone :Intégration de l’interculturalité :Conformité avec le fonctionnement et les objectifs énoncés dans l’avant-propos : |  |
| Évaluation de la méthodologie : |  |

1. **Activités**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description objective** |  |
| Types d’activités proposées :Nombre d’activités par chapitre :Consignes (exprimées à quelle personne ?) :Travaux individuels / travaux de groupes :Propositions de corrigés : |  |
| **Appréciation**  |  **Remarques** |
| Variété des activités :Pertinence des activités : Niveau des activités (adapté ?) :Aspect ludique des activités :Clarté des consignes :Équilibre travaux de groupes / en binômes / seuls :Équilibre des compétences mises en œuvre dans ces activités (PE/CE/PO/CO) :Travail sur la phonétique : |  |
| Évaluation des activités : |  |

**8- Évaluation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description objective** |  |
| Place de l’évaluation :Type d’évaluation (sommative/formative)Autoévaluation :Pages DELF/DALF ou autres diplômes : |  |
| **Appréciation**  |  **Remarques** |
| Qualité des évaluations proposées |  |
| Évaluation de l’évaluation |  |

**Appréciation d’ensemble**

|  |
| --- |
|       |