**Grille d’analyse de manuels de classe FLE**

1. **Présentation matérielle**

|  |  |
| --- | --- |
| **Le livre de l’élève : description objective** |  |
| Titre :  Auteur(s) :  Éditeur(s) :  Nombre de volumes/ niveaux :  Public visé :  Nombre de pages :  Prix: |  |
| **Appréciation** | **Remarques** |
| Rôle du titre :  Attractivité de la couverture :  Praticité du format / poids :  Qualité du graphisme :  Lisibilité de la typographie :  Qualité de la mise en page :  Qualité et place des illustrations :  Prix : |  |
| Évaluation de la présentation générale : |  |

1. **Matériel d’accompagnement**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description objective** | (OUI/NON) |
| Cahier d’exercices :  Exercices en ligne :  Matériel audio :  Matériel vidéo :  Matériel numérique :  Guide pédagogique : |  |
| **Appréciation** | **Remarques** |
| Diversité des supports :  Qualité des supports :  Qualité des enregistrements audio :  Lisibilité du guide pédagogique :  Maniabilité des supports (CD, DVD, CD-Rom, cahier d’exercices) :  Adéquation des supports aux objectifs d’apprentissage :  Clarté des renvois du manuel vers le matériel complémentaire : |  |
| Évaluation du matériel d’accompagnement : |  |

1. **Préface du manuel et table des matières:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description objective** |  |
| Objectifs annoncés du manuel :  Précisions sur le public visé :  Niveau :  Pays d’utilisation :  Consignes sur l’utilisation du manuel :  Consignes sur la structure du manuel :  Table des matières :  Présence d’annexes (lexique multilingue, transcriptions, portfolio d’auto-évaluation …) : |  |
| **Appréciation** | **Remarques** |
| Clarté des objectifs exprimés :  Clarté des consignes sur l’utilisation du manuel :  Lisibilité de la table des matières :  Utilité des annexes : |  |
| Évaluation : |  |

1. **Contenu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description objective** |  |
| Découpage du manuel / nombre de chapitres :  Titres des chapitres :  Organisation d’un chapitre :  Progression pédagogique :  Durée :  Rythme : |  |
| **Appréciation** | **Remarques** |
| Intelligibilité et cohérence du découpage :  Fonctionnalité des titres :  Clarté de l’organisation des chapitres :  Intelligibilité et cohérence de la progression pédagogique :  Vitesse de la progression :  Faisabilité (durée prévue) : |  |
| Évaluation du contenu : |  |

1. **Méthodologie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Appréciation** | **Remarques** |
| Type d’approche annoncée/ Mise en œuvre (communicative, actionnelle, double) :  Clarté des objectifs :  Équilibre et variété dans les types de supports proposés (audio, vidéo, écrits, iconographiques) :  Authenticité des supports :  Fonctionnalité de l’enseignement de la grammaire (explicite ou implicite) :  Fonctionnalité de la démarche pour l’enseignement du lexique :  Présence de descriptifs phonétiques :  Degré d’adaptation du manuel aux contraintes institutionnelles (programme) et matérielles :  Conformité avec les descripteurs (CECRL) du niveau annoncé :  Intégration de l’aspect culturel francophone :  Intégration de l’interculturalité :  Conformité avec le fonctionnement et les objectifs énoncés dans l’avant-propos : |  |
| Évaluation de la méthodologie : |  |

1. **Activités**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description objective** |  |
| Types d’activités proposées :  Nombre d’activités par chapitre :  Consignes (exprimées à quelle personne ?) :  Travaux individuels / travaux de groupes :  Propositions de corrigés : |  |
| **Appréciation** | **Remarques** |
| Variété des activités :  Pertinence des activités :  Niveau des activités (adapté ?) :  Aspect ludique des activités :  Clarté des consignes :  Équilibre travaux de groupes / en binômes / seuls :  Équilibre des compétences mises en œuvre dans ces activités (PE/CE/PO/CO) :  Travail sur la phonétique : |  |
| Évaluation des activités : |  |

**8- Évaluation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Description objective** |  |
| Place de l’évaluation :  Type d’évaluation (sommative/formative)  Autoévaluation :  Pages DELF/DALF ou autres diplômes : |  |
| **Appréciation** | **Remarques** |
| Qualité des évaluations proposées |  |
| Évaluation de l’évaluation |  |

**Appréciation d’ensemble**

|  |
| --- |
|  |