

La Francophonie dans le monde

Parcours pédagogique



Thèmes : géographie physique et humaine, symboles

Niveau : B1-B2

Public : adultes

Durée indicative : 45 à 60 minutes par séquence



DÉCOUVERTE DU THÈME..... page 2

-  Comprendre une chronique radiophonique.
-  S'entendre sur des définitions.

SÉQUENCES À LA CARTE

Séquence « Le monde de la Francophonie »

Objectifs communicatifs

-  Lire des cartes.
Comparer des données.
Légender un planisphère.
-  Restituer des informations.



pages 3  et 4 

Culture francophone

La géographie physique de la Francophonie.
Les pays de la Francophonie.

Séquence « Les francophones dans le monde »

Objectifs communicatifs

-  Interpréter un graphique.
-  Rapporter des propos.
Commenter un portrait.



pages 6  et 7 

Culture francophone

La géographie humaine de la Francophonie.
Portraits de francophones.

Séquence « Les symboles de la Francophonie »

Objectifs communicatifs

-  Interpréter un emblème et une devise.
-  Analyser une chanson et un clip vidéo.

pages 8  et 9 

Culture francophone

L'emblème de l'OIF.
La devise de la Francophonie.
L'hymne de la Francophonie.

TÂCHE COLLABORATIVE page 11

Élaborer un quiz.

Pictogrammes utilisés :



guide enseignant(e)



fiche d'activités (apprenants)



support textuel



support audio



support vidéo



support iconographique

Ce dossier contient un parcours pédagogique composé :

- d'une découverte du thème,
- de 3 séquences « à la carte »,
- d'une tâche collaborative.

Chaque séquence comprend une fiche d'activités pour les apprenants et une fiche d'accompagnement pour le professeur comportant des suggestions de mise en œuvre des activités ainsi que les corrigés. Les séquences « à la carte » sont utilisables indépendamment les unes des autres et sans ordre établi. La tâche collaborative finale est réalisable quel que soit le nombre de séquences traitées.



GUIDE ENSEIGNANT(E) – DÉCOUVERTE DU THÈME

Faire écouter la chronique de Yvan Amar disponible à l'adresse suivante : <https://www.reseau-canope.fr/cndpfileadmin/voyage-avec-les-mots/les-mots-de-lactualite/mot/francophonie/>

(Cette chronique est issue de l'émission *Les mots de l'actualité* produite par Yvan Amar et diffusée sur RFI)

a. Écoutez la chronique. Donnez l'étymologie du « mot de la semaine » présenté dans la chronique.

Mise en commun à l'oral.

Projeter ou écrire au tableau les définitions suivantes :

Francophonie

francophonie

francophone

- Le mot désigne particulièrement ceux qui parlent français, en dehors d'une notion géopolitique. Ainsi, la francophonie canadienne désigne les habitants du Canada parlant français. De même, l'expression « il existe une francophonie en Louisiane » signifie que dans cet État, un certain nombre de personnes s'exprime en français.
- Le mot désigne les habitants de langue française d'entités nationales ou régionales, et par extension, s'applique à ces entités elles-mêmes.
- Le mot désigne l'ensemble du monde francophone, c'est-à-dire les différents pays et régions où le français est langue maternelle ou seconde. Il s'agit d'une expression géographique et d'un regroupement géopolitique.

b. À l'aide des informations entendues et de vos connaissances personnelles, associez chaque terme à sa définition.

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Le terme « francophonie » est composé du préfixe « franco- » un raccourci de « français » et de l'élément grec « phonè » qui signifie « la voix ».

a = francophonie / b = francophone / c = Francophonie



Pour lancer la séquence. Inviter les apprenants, individuellement ou en tandem via une tablette ou un ordinateur / collectivement sur TNI, à relever le défi lancé sur le site de l'OIF : <http://www.francophonie.org/spip.php?page=jeu>
Combien de pays pourrez-vous placer sur la carte en une minute ? Cliquez sur le bon pays dès l'affichage de son nom.

Faire comparer les scores et recueillir les impressions.



Activité 1 – Individuellement ou en tandem. *Faites l'activité 1 : choisissez deux ou trois pays représentant selon vous la diversité de l'espace francophone et complétez leurs fiches d'identité grâce à la carte interactive : <http://www.francophonie.org/-80-Etats-et-gouvernements->*

Les apprenants présentent brièvement les pays en mettant en avant les contrastes géographiques, démographiques, économiques ou culturels relevés qui justifient leur choix.

Activité 2 – Projeter la carte : <http://www.francophonie.org/-80-Etats-et-gouvernements->

À deux. *Faites l'activité 2 : l'article 10 de la Charte de la Francophonie reconnaît trois statuts. Identifiez-les sur la carte puis complétez la légende du planisphère en annexe.*

Pistes de corrections / Corrigés :

- 54 États et gouvernements **membres** de l'OIF / 23 États **observateurs** / 3 États **associés**

Un État **membre** est « membre de plein droit » ce qui garantit une participation pleine et entière à l'ensemble des institutions et organes de la Francophonie. Ce statut ...

- Un État **observateur** peut assister au Sommet et à la Conférence ministérielle sans participer aux débats. Il peut présenter une communication lors de la Conférence ministérielle, si la présidence l'accorde...

- Un État **associé** peut assister aux réunions du Sommet de la Francophonie et à la Conférence ministérielle de la Francophonie mais pas participer aux débats. Il participe au Conseil permanent de la Francophonie (CPF)...

Cf. http://www.francophonie.org/IMG/pdf/modalite_adhesion_bucarest_2006-2-2.pdf

Activité 3 – À deux. *Faites l'activité 3 : associez les noms des capitales aux pays francophones correspondants.*

Les apprenants sont invités à s'aider de la carte interactive (<http://www.francophonie.org/-80-Etats-et-gouvernements-.html>) ou d'un atlas.

Mise en commun.



Activité 4 – À deux. *Rendez-vous sur le site*



à la rubrique « Tranches de villes ». *Consultez les titres des vidéos proposées.*

<http://joomla3.tvfrancophonie.org/tranches-de-ville>

Faites l'activité 4 : choisissez une « Tranche de ville » et regardez la vidéo. Endossez ensuite la personnalité d'un habitant pour présenter et faire valoir la richesse de votre cité.

Mise en commun sous forme de prise de paroles suivies d'échanges spontanés.



Activité 1 – Choisissez deux ou trois pays représentant selon vous la diversité de l'espace francophone et complétez leurs fiches d'identité grâce à la carte interactive.

PAYS :

Drapeau

PAYS :

Drapeau

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nom officiel | |
| Capitale | |
| Superficie | |
| Population | |
| Région du monde | |
| Monnaie | |
| PIB (millions USD) | |
| Fête nationale | |
| Devise | |
| Langue(s) officielle(s) | |
| Statut du français | |
| Nombre de locuteurs de français | |
| Date d'adhésion à la Francophonie | |
| Statut à l'OIF | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nom officiel | |
| Capitale | |
| Superficie | |
| Population | |
| Région du monde | |
| Monnaie | |
| PIB (millions USD) | |
| Fête nationale | |
| Devise | |
| Langue(s) officielle(s) | |
| Statut du français | |
| Nombre de locuteurs de français | |
| Date d'adhésion à la Francophonie | |
| Statut à l'OIF | |

Activité 2 – L'article 10 de la Charte de la Francophonie reconnaît trois statuts. Identifiez-les puis complétez la légende du planisphère en annexe.

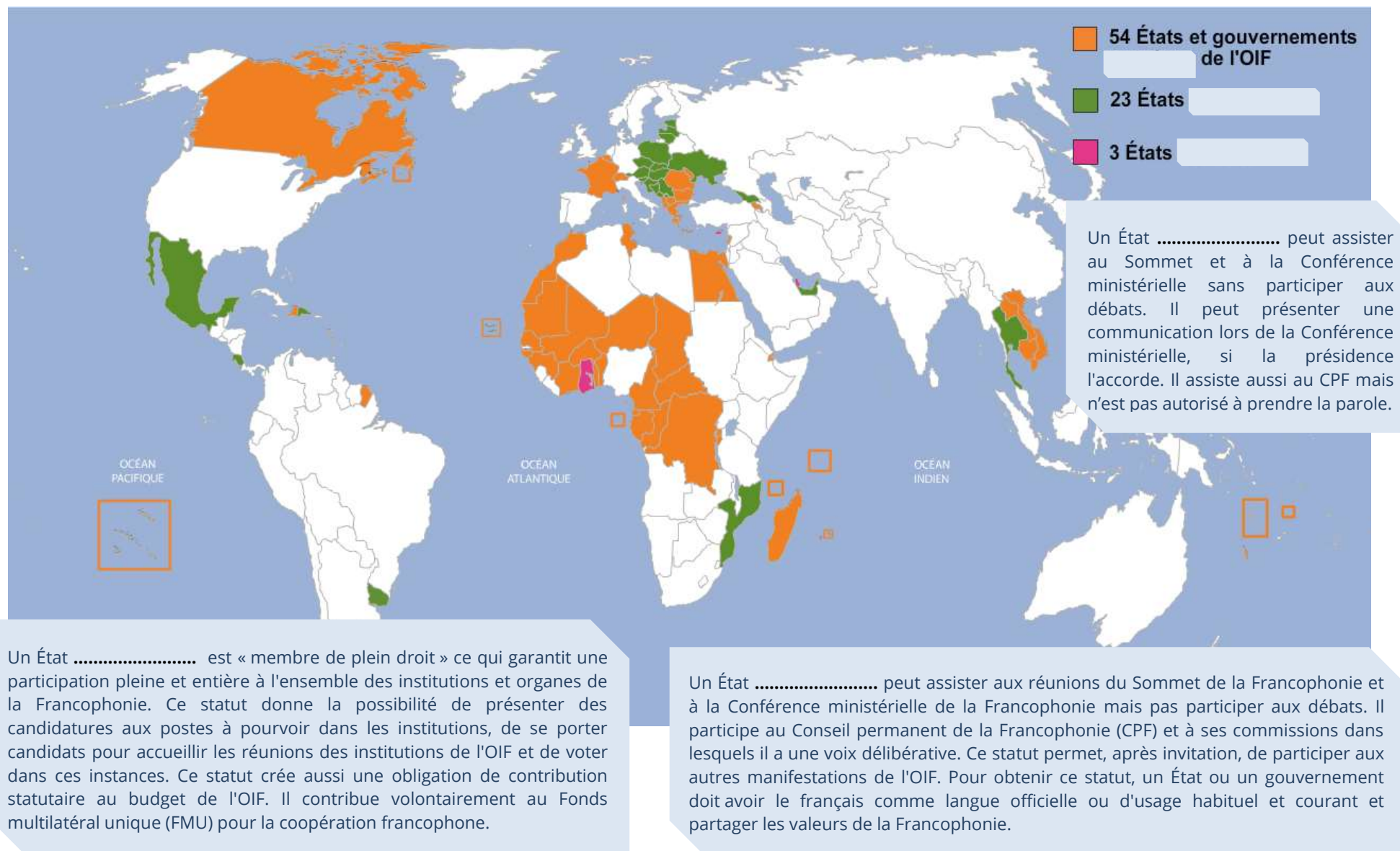
Activité 3 – Associez les noms des capitales aux pays francophones correspondants.

- | | | |
|-----------------|---|----------------|
| La Belgique | ○ | Ouagadougou |
| Le Bénin | ○ | Ottawa |
| Le Burkina Faso | ○ | Bruxelles |
| Le Canada | ○ | Port-au-Prince |
| Le Congo | ○ | Bamako |
| Haïti | ○ | Porto-Novo |
| Le Mali | ○ | Rabat |
| Le Maroc | ○ | Brazzaville |

Activité 4 – Choisissez une « Tranche de ville » et regardez la vidéo. Endossez ensuite la personnalité d'un habitant pour présenter et faire valoir la richesse de votre cité.



ANNEXE – Reportez sur le planisphère les noms des pays identifiés lors de la première activité et complétez les lacunes de la légende avec les statuts des États et gouvernements de l'OIF.





Pour lancer la séquence. Noter au tableau ou énoncer l'affirmation suivante, extraite du rapport de 2014 - *La langue française dans le monde* : <http://www.francophonie.org/Langue-Francaise-2014/>

« En 2014, sur 102 pays et territoires, près de 274 millions de personnes sont capables de s'exprimer en français. »

D'après vous, dans quelles régions du monde, sur quels continents, dans quels pays trouve-t-on le plus de francophones ?

Recueillir oralement les propositions du groupe.



Activité 1 – En petits groupes. *Faites l'activité 1 : observez ces documents puis synthétisez et commentez les données.*

Circuler parmi les groupes pour aiguiller les apprenants dans la formulation de leurs commentaires. Après un temps de concertation des groupes, inviter des apprenants volontaires à faire part de leur analyse des données. Projeter au tableau la carte et les graphiques pour permettre au groupe de suivre collectivement les productions.

Carte Estimation des francophones : <http://www.francophonie.org/carto.html>

<http://www.francophonie.org/Estimation-des-francophones.html>

Pistes de corrections / Corrigés :

Tendances : le poids démographique des francophones sur les différents continents se modifiera considérablement : l'Europe, qui compte près de la moitié des francophones de la planète en 2000, ne regroupera plus que 12 % de ceux-ci en 2050. Pendant ce temps, la conjugaison du maintien d'une forte croissance démographique et des gains prévisibles et souhaités dans le domaine de l'éducation fera en sorte que l'Afrique verra son poids augmenter considérablement : alors que moins de la moitié des francophones y vivaient en 2000, on peut s'attendre à y trouver près de 85 % des locuteurs du français en 2050...



Activité 2 – Individuellement. *Rendez-vous sur le site pédagogique de TV5MONDE dans la rubrique langue française. Choisissez « Apprendre le français » puis cliquez sur la pastille de votre niveau « B1 » ou « B2 » et dans le menu « Collections » sélectionnez « Terriennes ».*

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/b1-intermediaire?tid=390-terriennes>

Les apprenants sont invités à réaliser la série d'exercices en ligne correspondant à la vidéo de leur choix. Cette série a pour objectif de faciliter la compréhension du document. Faire ensuite rédiger les portraits ou rapporter les propos à l'oral selon l'objectif linguistique déterminé pour la séquence et le temps disponible.

Faites l'activité 2 : dressez le portrait de celle qui vous a le plus touché, intéressé, impressionné...



Activité 3 – En 1962, le président du Sénégal et homme de lettres Léopold Sédar Senghor écrit : « La francophonie, c'est cet humanisme intégral qui se tisse autour de la Terre, cette symbiose des énergies dormantes de tous les continents, de toutes les races, qui se réveillent à leur chaleur complémentaire. »

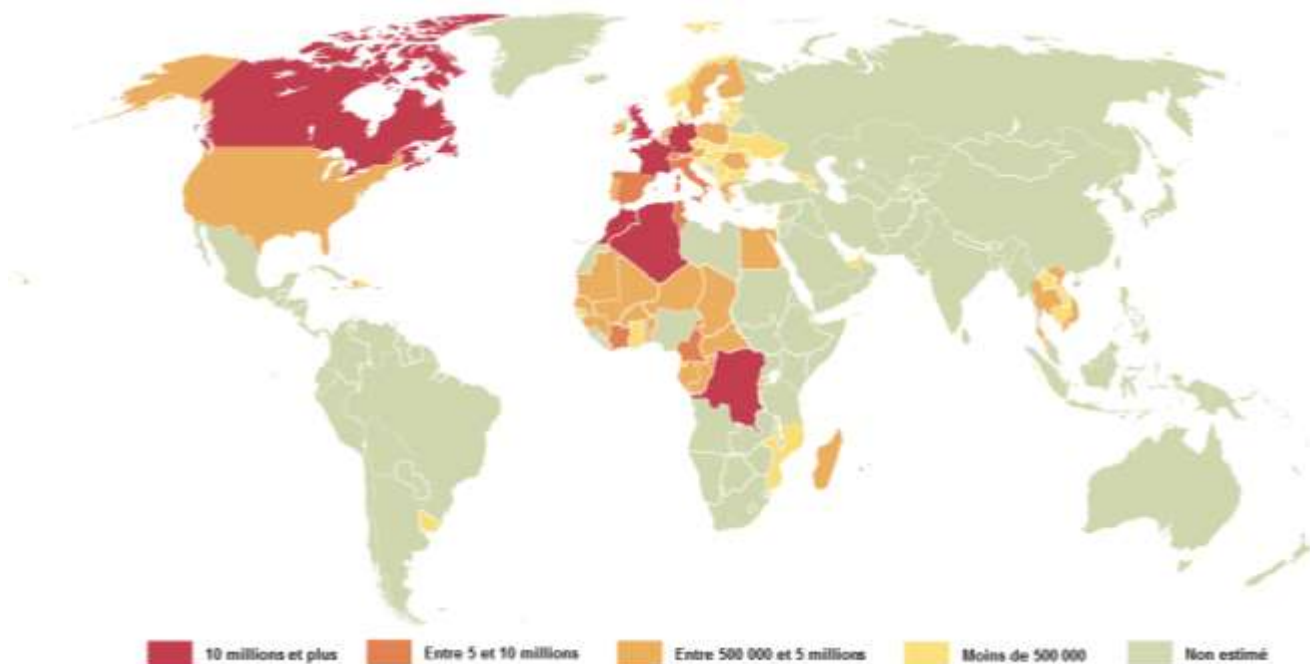
Interprétez cette définition à la lumière des documents exploités dans la

séquence.

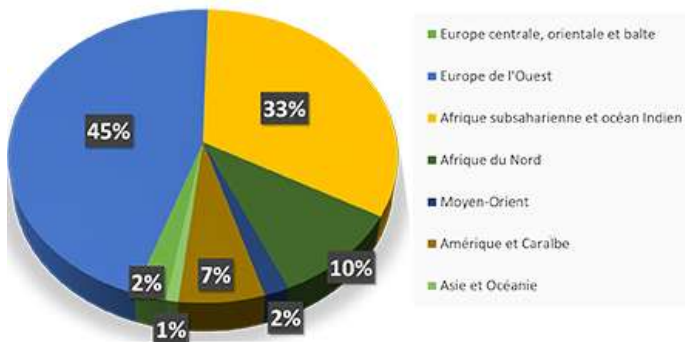


Activité 1 – *Observez ces documents puis synthétisez et commentez les données.*

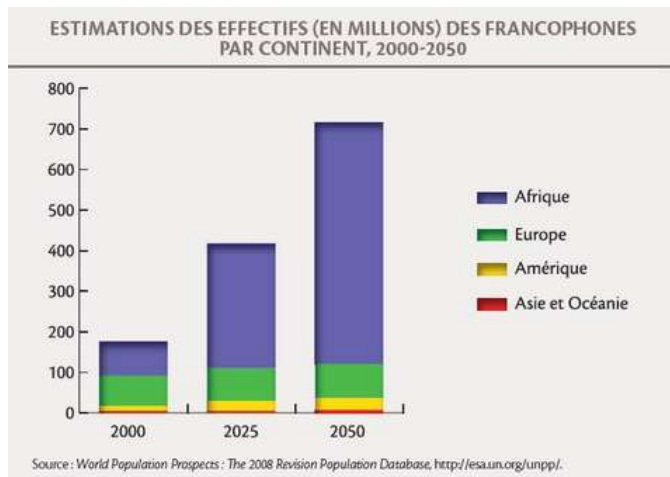
ESTIMATION DES FRANCOPHONES



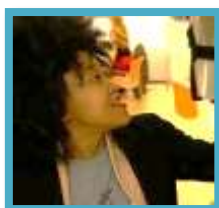
RÉPARTITION DES FRANCOPHONES DANS LE MONDE (2014)



PERSPECTIVES



Activité 2 – *Regardez ces portraits de femmes francophones puis dressez le portrait de celle qui vous a le plus touché, intéressé, impressionné...*





Pour lancer la séquence. En petits groupes. *Quels sont l'emblème, la devise et l'hymne de votre/vos pays ? Expliquez dans quelle mesure ces éléments représentent votre/vos nation(s) ou région(s) et ses/leurs valeurs.* Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Réponses libres



Activité 1 - À deux. *Faites l'activité 1 : pour connaître la signification de ce symbole, complétez le texte à l'aide des mots suivants.*

Laisser les binômes échanger et faire des hypothèses puis faire une mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

L'emblème de **la Francophonie institutionnelle** a été initialement créé comme logo de la Deuxième Conférence des chefs d'État et de gouvernement des pays ayant en commun **l'usage du français** qui s'est tenue à Québec en 1987. Sur un fond blanc, **cinq portions d'arc** identiques s'appuient les unes sur les autres pour former **un cercle** et évoquer l'entraide, le regroupement et **la collaboration harmonieuse**. À partir du sommet, dans le sens horaire, les bandes sont respectivement verte, violette, rouge, bleue et jaune. Les **cinq couleurs franches** rappellent les diverses couleurs **des drapeaux** des États et gouvernements participant au Sommet de la Francophonie, apportant **une dimension internationale** au symbole. Elles représentent **les cinq continents** auxquels appartiennent les partenaires de la Francophonie.

Activité 2 - En petits groupes. *Faites l'activité 2 : quelle est la devise de l'Agence Intergouvernementale de la Francophonie ? Choisissez parmi les propositions et justifiez votre choix en indiquant en quoi ces valeurs représentent, selon vous, cette institution.*

Mise en commun à l'oral et échanges libres.

Pistes de corrections / Corrigés :

Inscrits dans la convention de Niamey en 1970 les trois mots **égalité, complémentarité et solidarité** sont devenus la devise de la Francophonie.



Activité 3 - En petits groupes. *Identifiez l'événement représenté par l'illustration puis émettez des hypothèses sur le lien avec les artistes francophones photographiés.*

Mise en commun.

Diffuser la vidéo de présentation de l'Hymne de la Francophonie aux Jeux olympiques, « Tu sais ».

<https://www.youtube.com/watch?v=gx2G0SWCx5A>

En quoi cet hymne (paroles et musique), ses créateurs et ses interprètes représentent-ils selon vous l'esprit de diversité prôné à la fois par les Jeux olympiques et la Francophonie ?

Pistes de corrections / Corrigés :

Manu Dibango s'est rendu à Rio de Janeiro à l'occasion des **Jeux Olympiques et Paralympiques d'été de 2016** dans le cadre de sa mission de Grand Témoin de la Francophonie afin d'y présenter sa programmation artistique « Jouons la diversité ». Pour l'occasion, il a fait réaliser un hymne en français pour illustrer la richesse de la rencontre des diversités dans le cadre des Jeux. Composé par James BKS et écrit par Passi, **l'hymne de la Francophonie** est interprété par les artistes Inna Modja, Black M et Christophe Willem, avec sa participation. « L'idée derrière cette démarche est que cette chanson puisse être reprise par divers artistes de la Francophonie sur des rythmes différents, afin de proposer un voyage dans l'espace francophone. Parlé sur les cinq continents, le français est aussi la première langue officielle du Comité international Olympique. Les Jeux sont donc une occasion de célébrer notre langue commune et de montrer par la musique qu'elle est aussi porteuse des valeurs de l'olympisme, de la liberté et de la diversité », a déclaré Manu Dibango.



Activité 1 – Pour connaître la signification de ce symbole, complétez le texte à l'aide des mots suivants :

les cinq continents - la Francophonie institutionnelle - cinq portions d'arc – l'usage du français - une dimension internationale - la collaboration harmonieuse - un cercle cinq couleurs franches - des drapeaux



L'emblème de _____ a été initialement créé comme logo de la Deuxième Conférence des chefs d'État et de gouvernement des pays ayant en commun _____ qui s'est tenue à Québec en 1987. Cet emblème est depuis ce temps utilisé lors de diverses manifestations du monde francophone.

Sur un fond blanc, _____ identiques s'appuient les unes sur les autres pour former _____ et évoquer l'entraide, le regroupement et _____.

À partir du sommet, dans le sens horaire, les bandes sont respectivement verte, violette, rouge, bleue et jaune. Les _____ rappellent les diverses couleurs _____ des États et gouvernements participant au Sommet de la Francophonie, apportant _____ au symbole. Elles représentent _____ auxquels appartiennent les partenaires de la Francophonie.

Activité 2 – Quelle est la devise de l'Agence Intergouvernementale de la Francophonie ? Choisissez parmi les propositions et justifiez votre choix en indiquant en quoi ces valeurs représentent, selon vous, cette institution.

Égalité, complémentarité, humanité

Égalité, complémentarité, fraternité

Égalité, complémentarité, solidarité

Égalité, complémentarité, liberté

Activité 3 – Identifiez l'événement représenté par l'illustration puis émettez des hypothèses sur le lien avec les artistes francophones photographiés.



Quatre artistes francophones ©OIF



Former de petits groupes d'apprenants.

En petits groupes. *Rassemblez les informations recueillies au cours des activités du dossier et créez un quiz en dix questions à choix multiples.*

Mise en commun – défi : inviter les groupes à tester leurs connaissances de l'espace francophone et de ses habitants grâce aux quiz réalisés par leurs co-apprenants.

Il est possible de faire réaliser des quiz interactifs à l'aide des outils numériques suivants :

<http://www.quizz.biz/quizz/quizz-creer.php>

<http://www.askabox.fr/>

<https://quizlet.com/>



Crédits photo :

- Site de l'OIF, médiathèque.
- TV5MONDE – Portail « Terriennes ».
- Blog www.location-francophone.com.

- Organisation internationale de la Francophonie : <http://www.francophonie.org/>
- Présentation de l'OIF : <https://www.youtube.com/watch?v=B5p6RKM9NH8>

SÉQUENCE À LA CARTE : LE MONDE DE LA FRANCOPHONIE

- Cartes de la Francophonie :
<http://www.francophonie.org/-80-Etats-et-gouvernements-.html>
<http://www.francophonie.org/Cartes-du-monde-de-la-Francophonie.html>
<http://www.francophonie.org/spip.php?page=jeu> (jeu interactif)
- Modalités d'adhésion à l'OIF :
http://www.francophonie.org/IMG/pdf/modalite_adhesion_bucarest_2006-2-2.pdf
- Vidéos « Tranches de villes » francophones :
<http://joomla3.tvfrancophonie.org/tranches-de-ville>

SÉQUENCE À LA CARTE : LES FRANCOPHONES DANS LE MONDE

- Données et statistiques :
<http://www.francophonie.org/Estimation-des-francophones.html>
- Portraits de femmes francophones – « Terriennes » :
<http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/Terriennes/Videos/p-26459-Portraits-Quand-la-francophonie-s-engage-au-feminin.htm>
<http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/b1-intermediaire?tid=390-terriennes>
<http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/b2-avance?tid=390-terriennes>

SÉQUENCE À LA CARTE : LES SYMBOLES DE LA FRANCOPHONIE

- Emblème officiel de la Francophonie institutionnelle :
<http://mediatheque.francophonie.org/Embleme-officiel-de-la.html>
- L'hymne de la Francophonie aux Jeux Olympiques Rio 2016 :
<https://www.location-francophone.com/blog/hymne-de-la-francophonie/>
<http://www.francophonie.org/BLACK-M-CHRISTOPHE-WILLEM-INNA.html>
<http://www.francophonie.org/IMG/pdf/cptusais.pdf>