

# La Francophonie dans le monde

## Parcours pédagogique

**Thèmes :** La géographie, l'histoire, les symboles, les ambassadeurs

**Niveau :** A2-B1

**Public :** adolescents

**Durée indicative :** 45 à 60 minutes par séquence

**DÉCOUVERTE DU THÈME** ..... page 2 

- Résoudre une charade.
- Mutualiser ses connaissances.

### SÉQUENCES À LA CARTE

**Séquence « La géographie de la Francophonie »**

pages 3  et 4 

**Objectifs communicatifs**

- Mutualiser ses connaissances.
- Identifier et caractériser des statuts.
- Légender une carte.


**Culture francophone**

Les pays de la Francophonie.

**Séquence « L'histoire d'une institution »**

pages 6  et 7 

**Objectifs communicatifs**

-  Émettre des hypothèses.
- Réaliser une frise chronologique.
- Retrouver et comprendre une devise.


**Culture francophone**

Les grandes dates de la Francophonie.

**Séquence « Les ambassadeurs de la Francophonie »**

pages 8  et 9 

**Objectifs communicatifs**

-  Comprendre la présentation d'une fonction.
- Présenter brièvement une personnalité.

**Culture francophone**

Les Secrétaires généraux de l'OIF.  
Le rôle du Secrétaire général de l'OIF.  
Quelques personnalités francophones.

**TÂCHE COLLABORATIVE** ..... page 11 

Rédiger des devinettes.

Pictogrammes utilisés :



guide enseignant(e)



fiche d'activités (apprenants)



support textuel



support audio



support vidéo



support iconographique

Ce dossier contient un parcours pédagogique composé :

- d'une découverte du thème,
- de 3 séquences « à la carte »,
- d'une tâche collaborative.

Chaque séquence comprend une fiche d'activités pour les apprenants et une fiche d'accompagnement pour le professeur comportant des suggestions de mise en œuvre des activités ainsi que les corrigés.

Les séquences « à la carte » sont utilisables indépendamment les unes des autres et sans ordre établi.

La tâche collaborative finale est réalisable quel que soit le nombre de séquences traitées.



### GUIDE ENSEIGNANT(E) : DÉCOUVERTE DU THÈME

Si nécessaire, expliquer aux apprenants le principe d'une charade. Puis répartir la classe en petits groupes. Préciser aux apprenants que chaque groupe n'aura le droit qu'à une réponse.

*Qui suis-je ? Écoutez la charade suivante et trouvez la réponse.*

*On payait avec mon premier avant l'euro en France.*

*Mon deuxième est une moitié de coco.*

*Mon troisième n'est pas vrai.*

*Mon quatrième est l'endroit où les oiseaux pondent leurs œufs.*

*Avec une minuscule, mon tout désigne l'ensemble des personnes qui parlent français. Avec une majuscule, mon tout désigne l'institution qui organise les relations entre les pays où on parle français.*

Pistes de corrections / Corrigés :

Franc + co + faux + nid = Francophonie

*Proposez des mots clés pour définir la Francophonie.*

Mise en commun à l'oral : noter les mots clés proposés par les apprenants au tableau.

Pistes de corrections / Corrigés :

Francophonie = institution, groupe de pays, parler français, relations, culture...



**Pour lancer la séquence.** Reproduire la grille suivante :

| Afrique | Amérique | Asie | Europe               | Océanie |
|---------|----------|------|----------------------|---------|
|         |          |      | //////////////////// |         |

En groupes de 3 ou 4 apprenants. *Trouvez pour chaque continent, le nom de 2 pays ou 2 régions où on parle / où on a parlé français.*

Préciser aux groupes que les pays peuvent également avoir une ou plusieurs autres langues.

Recueillir les propositions des apprenants à l'oral et noter les propositions correctes dans la grille.

*À votre avis, est-ce que tous les pays ont la même importance et le même rôle dans la Francophonie ? Quels pays vous semblent plus importants ?*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

- Amérique : Antilles françaises (Guadeloupe, Martinique), Canada (Nouveau Brunswick, Québec), États-Unis (Louisiane), Guyane française, Haïti, Saint-Barthélemy, Saint-Martin...
- Afrique : Algérie, Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Centrafrique, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Gabon, Guinée, Île Maurice, Madagascar, Mali, Maroc, Niger, Rwanda, Sénégal, Seychelles, Tchad, Togo, Tunisie...
- Asie : Cambodge, Inde (Chandernagor, Karikal, Mahé, Pondichéry, Yanaon), Laos, Viêt-Nam
- Europe : Andorre, France, Belgique, Italie (Val d'Aoste), Monaco, Luxembourg, Suisse
- Océanie : Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna, Vanuatu

Je pense que les pays ont des rôles différents : la France a sans doute un rôle plus important que la Suisse. [...]

**Activité 1** – À deux ou trois. *Faites l'activité 1 : observez les roues et retrouvez les trois statuts différents des pays qui participent à l'OIF.*

Préciser aux apprenants qu'ils doivent retrouver la première lettre et le sens de lecture.

Mise en commun : la première équipe qui pense avoir trouvé les trois statuts fait une proposition. Les autres corrigent si nécessaire.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. membre, 2. associé, 3. observateur

**Activité 2** – En petits groupes. *Faites l'activité 2 : que font les États qui participent à l'OIF ? Lisez les étiquettes et inscrivez le(s) numéro(s) qui correspond(ent) au bon statut.*

Circuler parmi les groupes pour contrôler la progression de l'activité. Inciter les apprenants à comparer les phrases et identifier les nuances.

Mise en commun en groupe-classe à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

- A.1, B.2, C.2, D.1, E.3, F. 2 et 3, G.1

**Activité 3** – À deux. *Faites l'activité 3 : observez la carte et complétez la légende avec les trois statuts.*

Mise en commun : inviter les apprenants à donner le nom de deux ou trois pays d'une même couleur et leur statut (exemple : le Canada, la France et l'Égypte sont des pays membres de l'OIF.).

Pistes de corrections / Corrigés :

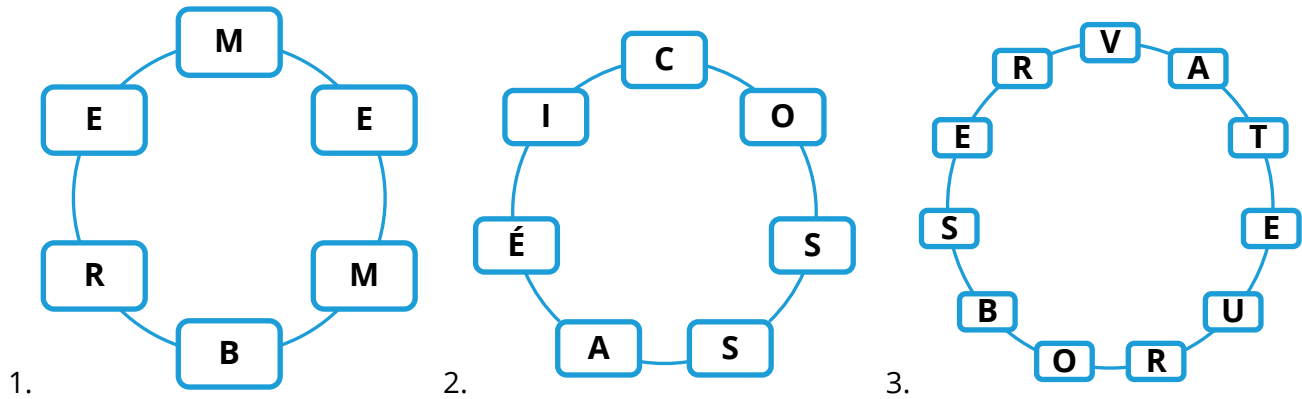
Cf. <http://www.francophonie.org/Cartes-du-monde-de-la-Francophonie.html>



FICHE D'ACTIVITÉS : LA GÉOGRAPHIE DE LA FRANCOPHONIE

**Activité 1 – Observe les roues et retrouve les trois statuts différents des pays qui participent à l'OIF.**

Identifie la 1<sup>ère</sup> lettre et marque le sens de lecture.



**Activité 2 – Que font les États qui participent à l'OIF ? Lis les étiquettes et inscris le(s) numéro(s) qui correspond(ent) au bon statut.**

A. Il participe pleinement aux Sommets ou au Conseil permanent de l'OIF.

B. Il n'assiste pas aux séances à huis clos (= privées) du Conseil permanent.

C. Il peut être invité à participer aux colloques ou aux réunions d'experts.

D. Il vote pendant les Sommets ou le Conseil permanent.

E. Il n'assiste pas aux séances du Conseil permanent.

F. Il assiste aux Sommets mais ne peut pas intervenir pendant les débats.

G. Il participe à toutes les Commissions de l'OIF.





**Pour lancer la séquence.** Écrire au tableau les événements suivants :

- **A.** Michaëlle Jean est élue Secrétaire générale de l'OIF.
- **B.** Boutros Boutros-Ghali est élu Secrétaire général de l'OIF.
- **C.** Abdou Diouf est élu Secrétaire général de l'OIF.
- **D.** Le mot « francophonie » est inventé.
- **E.** L'Agence de coopération culturelle et technique (ACCT) est créée.
- **F.** L'Association des universités partiellement ou entièrement de langue française (AUPELF) est créée.
- **G.** L'appellation « OIF » est adoptée.

En petits groupes. À votre avis, dans quel ordre ont eu lieu ces événements ? Proposez une date pour un de ces événements.

Mise en commun à l'oral ; noter les hypothèses au tableau. Puis donner la solution si aucun groupe n'a trouvé.

Pistes de corrections / Corrigés :

D – F – E – B – G – C – A

**Activité 1** – Noter les dates suivantes au tableau : 1880, 1961, mars 1970, novembre 1997, décembre 1998, octobre 2002, décembre 2014.

À deux ou trois. *Faites l'activité 1 : avec les événements et les dates, créez la frise chronologique de l'histoire de l'OIF.*

Circuler parmi les groupes pour aider les apprenants, notamment dans la nominalisation des informations.

*Parmi les 7 événements notés sur la frise, quel est pour vous le plus important ? Donnez au moins une raison. Proposer aux apprenants de se regrouper par « événement préféré » pour faciliter la proposition d'explication puis recueillir les choix et justifications des apprenants à l'oral.*

À deux ou trois. À votre avis, comment le géographe français Onésime Reclus a-t-il eu l'idée du mot « Francophonie » ? *Imaginez la scène.*

Après quelques instants de réflexion, laisser la classe échanger sur les circonstances de la naissance du mot « Francophonie » puis proposer aux groupes qui le souhaitent de jouer leur scène devant le reste de la classe.

**Activité 2** – Écrire le mot « devise » au tableau et demander aux apprenants de l'expliquer. S'ils ne connaissent pas le mot, donner l'exemple du pays pour les aider à formuler la définition (*Pour notre pays, la devise est...*).

À votre avis, quelle est la devise de l'OIF ?

Recueillir les propositions des apprenants et les noter au tableau.

À deux ou trois. *Faites l'activité 2 : déchiffrez le code pour retrouver la devise de la Francophonie.*

Inviter l'équipe gagnante à lire la devise de l'OIF à voix haute.

Pistes de corrections / Corrigés :

Égalité, complémentarité, solidarité.

*Pour vous, que veut dire cette devise ?*

Laisser la classe échanger.



**Activité 1 – Avec les événements et les dates, crée la frise chronologique de l'histoire de l'OIF.**

*Attention : tu dois transformer les verbes en noms. Essaie de respecter l'échelle !*



**Activité 2 – Déchiffre le code pour retrouver la devise de la Francophonie.**

*Aide-toi de la clé de décodage. Attention : c'est une épreuve de rapidité !*

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |
|---|
| É |
|   |



La devise de l'OIF est : \_\_\_\_\_



**Pour lancer la séquence.** À deux. *Donnez le nom de 3 personnalités francophones que vous connaissez. Variez les domaines d'activités.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Réponses possibles : des personnalités politiques (François Hollande, Justin Trudeau, Michaëlle Jean...), des sportifs (Roger Federer, Yaya Touré, Tony Parker...), des chanteurs (Céline Dion, Mika, Stromae...), des acteurs (Omar Sy, Djamel Debbouze, Djimoun Hounsou...).

**Activité 1** - À deux. *Faites l'activité 1 : observez les photos de l'actuelle Secrétaire générale de la Francophonie et de ses deux prédécesseurs. Complétez leur fiche d'identité.*

Préciser aux apprenants qu'il y a trois informations par personnalité.

Laissez les binômes échanger et faire des hypothèses puis faire une mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

**Boutros Boutros-Ghali** : Secrétaire général de l'OIF entre 1998 et 2002, ancien Secrétaire général de l'ONU, ancien vice-Premier ministre égyptien. / **Abdou Diouf** : Secrétaire général de l'OIF entre 2002 et 2014, réélu 2 fois, ancien président de la République du Sénégal. / **Michaëlle Jean** : Secrétaire générale de l'OIF depuis 2014, ancienne gouverneure générale du Canada, née en Haïti.



**Activité 2** - À deux. *Faites l'activité 2 : quel est mon rôle ? Associez les parties de phrases deux à deux. Aidez-vous de la construction des phrases.*

Mise en commun à l'oral : proposer à un apprenant de lire la première partie de phrase et à un autre de lire la ou les fins. S'assurer de la bonne compréhension des différentes phrases.

Pistes de corrections / Corrigés :

Voir <http://www.francophonie.org/Le-Secretaire-general.html>

**Activité 3** - En groupe classe. *Observez les personnalités de l'activité 3. Qui sont-elles ?*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Roger Federer / 2. Stromae / 3. Tony Parker / 4. Mika / 5. Anggun / 6. Yaya Touré / 7. Céline Dion

À deux. *Faites l'activité 3 : qui sont ces personnalités francophones ? Retrouvez leur(s) pays.*

Mise en commun à l'oral : inviter les apprenants à faire des phrases complètes pour présenter chaque personnalité : nom, activité, nationalité et éventuellement une autre information de leur choix (ex : « Roger Federer est un joueur de tennis. Il est suisse. Il a remporté 17 titres du Grand Chelem »).

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Suisse / 2. Belgique et Rwanda / 3. France et États-Unis / 4. Liban / 5. Indonésie / 6. Côte d'Ivoire / 7. Canada

*Rajoutez une personnalité francophone sur la carte et présentez-la !*

Mise en commun à l'oral.





**Activité 1 – Observe les photos de l'actuelle Secrétaire générale de la Francophonie et de ses deux prédécesseurs. Complète leur fiche d'identité avec les informations suivantes :**

- Secrétaire général(e) de l'OIF depuis 2014, Secrétaire général(e) de l'OIF entre 1998 et 2002, Secrétaire général(e) de l'OIF entre 2002 et 2014, réélu(e) 2 fois,
- Ancien(ne) président(e) de la République du Sénégal, ancien(ne) Secrétaire général(e) de l'ONU, ancien(ne) gouverneur(e) général(e) du Canada, ancien(ne) vice-Premier(ère) ministre égyptien(ne)
- Né(e) en Haïti



Boutros Boutros-Ghali  
(1922-2016)



Abdou Diouf  
(1935 - )



Michaëlle Jean  
(1957 - )

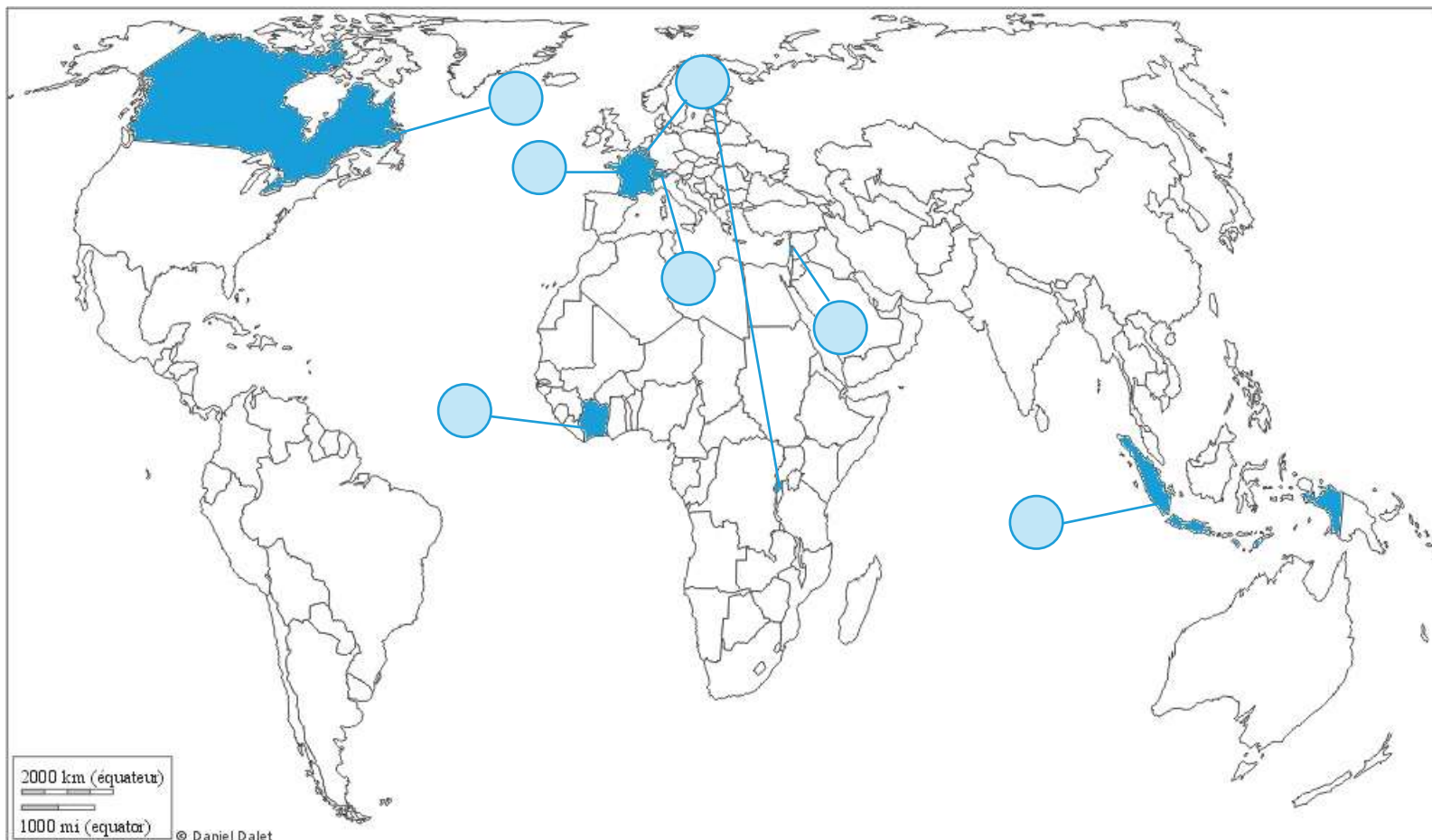
**Activité 2 – Je suis Secrétaire général de l'OIF, mais quel est mon rôle ? Associe les parties de phrases deux à deux.**



*Aide-toi de la construction des phrases.*

- |                            |                       |  |
|----------------------------|-----------------------|--|
| J'assure un lien direct... | <input type="radio"/> | ... <b>à</b> la Conférence ministérielle de la Francophonie (CMF).               |
| Je suis responsable...     | <input type="radio"/> | ... <b>le</b> Conseil de coopération.  |
| Je préside...              | <input type="radio"/> | ... <b>du</b> secrétariat des sessions des instances de la Francophonie.         |
| Je siége...                | <input type="radio"/> | ... <b>de</b> l'animation de la coopération multilatérale francophone.           |
| Je suis élu...             | <input type="radio"/> | ... <b>entre</b> les instances et le dispositif opérationnel de la Francophonie. |
|                            | <input type="radio"/> | ... <b>le</b> Conseil permanent de la Francophonie (CPF).                        |
|                            | <input type="radio"/> | ... <b>pour</b> 4 ans renouvelables.   |

Activité 3 – Qui sont ces personnalités francophones ? Retrouve leur(s) pays.





Selon les fiches d'activités utilisées, écrire au tableau une ou plusieurs de ces questions :

- Qui suis-je ?
- Que suis-je ?
- Où suis-je ?

Répartir la classe en petits groupes équilibrés.

En petits groupes. *Vous devez préparer des cartes pour le jeu « Monsieur-je-sais-tout » spécial Francophonie. Le but du jeu ? Retrouver quelqu'un (et/ou quelque chose, et/ou un pays) à partir d'indices. Chacune de vos cartes devra comporter au minimum 6 indices. Vous devez garder l'indice le plus facile pour la fin.*

*Exemple : Que suis-je ? 1. Je suis cultivée depuis très longtemps. / 2. Je suis surtout cultivée en Amérique du Sud, en Afrique, et un peu aux Antilles. / 3. Je suis un aliment. / 4. Dans certains pays, je suis plutôt un légume qui remplace la pomme de terre. / 5. Je peux être naine, rose ou plantain. / 6. Je suis le fruit préféré des singes. Je suis... La banane.*

Circuler parmi les groupes pour contrôler la progression de l'activité et éventuellement aider les apprenants.

Mettre en place une partie : tour à tour, les groupes proposent leurs devinettes et le groupe vainqueur est désigné « champion de la Francophonie ».

Crédits photo :

Séquence « Les ambassadeurs de la Francophonie » : site de l'OIF, Wikicommons (©Mic1234567, MEDEF, Tatiana Kulitat, Universal music, watchwithkristin, Georges Biard, Ueli Frey, Puma AG, Anirudh Koul)

- Organisation internationale de la Francophonie : <http://www.francophonie.org/>
- Présentation de l'OIF : <https://www.youtube.com/watch?v=B5p6RKM9NH8>

### SÉQUENCE À LA CARTE : LA GÉOGRAPHIE DE LA FRANCOPHONIE

- Cartes de la Francophonie :  
<http://www.francophonie.org/-80-Etats-et-gouvernements-.html>  
<http://www.francophonie.org/Cartes-du-monde-de-la-Francophonie.html>  
<http://www.francophonie.org/spip.php?page=jeu> (jeu interactif)
- Les 3 statuts de la Francophonie :  
[http://www.francophonie.org/IMG/pdf/adhesion\\_bucarest\\_2006.pdf](http://www.francophonie.org/IMG/pdf/adhesion_bucarest_2006.pdf)

### SÉQUENCE À LA CARTE : L'HISTOIRE D'UNE INSTITUTION

- L'histoire de l'OIF :  
<http://www.francophonie.org/Chronologie.html>  
<http://www.francophonie.org/Frise-historique-interactive-de-la.html> (frise interactive)  
<http://tvfrancophonie.org/h264/39> (vidéo)

### SÉQUENCE À LA CARTE : L'HISTOIRE D'UNE INSTITUTION

- Le Secrétaire général de l'OIF : <http://www.francophonie.org/Le-Secretaire-general.html>