

Un gâteau au yaourt pour le goûter !

(adapté de la séquence pédagogique "Let's make scones !" publiée sur le site Primlangues)
http://www.primlangues.education.fr/php/sequence_detail.php?id_sequence=83

Niveau : enfants de 8 à 11 ans

Projet (tâche finale) : réaliser une recette typique

<i>Activités langagières</i>	<i>Capacités</i>
Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Demander et donner des informations ; répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)
Comprendre à l'oral	Suivre des instructions courtes et simples
Lire	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus
Ecrire	Copier des mots isolés et des textes courts

Connaissances

* *Culture et lexique* :

- culture : les habitudes alimentaires du "goûter" et des fêtes, les recettes traditionnelles
- lexique : ingrédients, ustensiles, vocabulaire de politesse, verbes d'action

* *Grammaire* :

- la phrase interrogative
- l'impératif (affirmatif et négatif)

Prolongements pédagogiques

* *Interdisciplinaires*

- recherche sur internet : trouver l'origine d'une recette et son histoire
- rechercher les fêtes pour lesquelles il existe des menus particuliers
- réaliser une exposition ou un diaporama (type PowerPoint)

* *Collaboratifs (dialogue interclasse, échanges internationaux, etc.)*

- si l'école enseigne différentes langues, on peut faire un goûter international
- avec des partenaires : se faire conseiller des recettes

La classe écrira un mail ou une lettre à sa classe partenaire pour expliquer le projet. Ensuite, elle peut lui raconter le projet et envoyer des photos. Si l'école partenaire a fait un projet similaire, une production commune comparative pourra être réalisée (concours de gâteaux, impressions, etc.).

Liste des "Activités langagières" et "Capacités" abordées

Comprendre à l'oral : Suivre des instructions courtes et simples

Parler en continu : Reproduire un modèle oral

Parler en continu : Utiliser des phrases proches des modèles appris

Lire : Comprendre des textes courts et simples

Liste "Culture et lexique"

Les habitudes alimentaires

Scénario possible des séances

Séance n°1

Culture et lexique

Activités langagières et capacités

Les habitudes alimentaires

Comprendre à l'oral : suivre des instructions courtes et simples

Séance n°2

Culture et lexique

Activités langagières et capacités

Les habitudes alimentaires

Lire : comprendre des textes courts et simples

Séance n°3

Culture et lexique

Activités langagières et capacités

Les habitudes alimentaires

Parler en continu : utiliser des phrases proches des modèles appris

Séance n°4

Culture et lexique

Activités langagières et capacités

Les habitudes alimentaires

Parler en continu : reproduire un modèle oral

Parler en continu : utiliser des phrases proches des modèles appris

Séance n°5

Culture et lexique

Activités langagières et capacités

Les habitudes alimentaires

Parler en continu : reproduire un modèle oral,

Parler en continu : utiliser des phrases proches des modèles appris

Séance n°1

Durée : 45 minutes

Contenus culturels : Les habitudes alimentaires

Capacités : Comprendre à l'oral : Suivre des instructions courtes et simples

Tâche de la séance : monter un sketch : "Le goûter"

Par exemple, deux personnages : une mère et son enfant (un enfant obéissant ou un enfant facétieux qui fait autre chose que ce qu'on lui demande).

Les élèves spectateurs regarderont le sketch avec une grille de repérage.

Connaissances

* Culture et lexique

- Culture : les habitudes alimentaires liées au goûter

- Lexique : *viens ; ouvrez le tiroir ; apporte une assiette ; prends le couteau ; coupe le gâteau ; va prendre du gâteau ; ouvre la confiture ; assieds-toi*

* Grammaire

Découverte de l'impératif / La forme négative : *ce n'est pas de la confiture, c'est...*

Organisation spatiale

Groupe classe en collectif ou travaux de groupes.

Prolongements pédagogiques

Le jeu peut ensuite être animé par un élève.

⌚	Activités langagières - Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves	Fiches associées
5 min	Ecouter	Présentation du projet en langue maternelle : "Nous allons apprendre à cuisiner en français." L'enseignant explique les habitudes alimentaires des Français par rapport aux habitudes locales et aboutit au "goûter". <i>Que mangez-vous dans l'après-midi ? Les petits Français peuvent parfois manger du gâteau au yaourt, avec ou sans confiture.</i> L'enseignant montre des images de gâteau au yaourt . Cette partie de séance vise à motiver les élèves et à les faire adhérer à un projet collectif.	Les élèves répondent en langue maternelle. Le débat est lancé.	
15 min		<i>Nous allons jouer au jeu "Jacques a dit".</i> L'enseignant mime les actions pour illustrer chaque action. <i>Viens / Ouvre le frigo / Prends une assiette / Prends le beurre / Mets du beurre sur le gâteau au yaourt / Viens prendre du gâteau au yaourt / Ouvre la confiture / Assieds-toi</i> Il donne ensuite les ordres en variant : <i>Jacques a dit viens, ouvre le frigo etc.</i>	Les élèves sont concentrés et reproduisent l'action ou pas.	
15 min	Parler en	Les élèves se mettent par deux pour	Quelques groupes se succèdent	

	continu	préparer en langue maternelle un sketch avec les expressions apprises. L'un joue le rôle u père ou de la mère. L'autre obéira ou non. Les rôles sont ensuite inversés.	Les élèves spectateurs peuvent évaluer la performance du binôme à l'aide d'une grille réalisée par l'enseignant.	
10 min	Remédiation	Même procédé mais on ajoute ces ordres : <i>assieds-toi / lève les mains / mets les mains dans les poches / lève-toi / ferme les yeux / souris / saute en l'air / regarde-moi / retourne-toi</i> etc.	Les binômes restants se présentent.	

Images de gâteaux au yaourt

<http://images.google.fr/images?client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Afr%3Aofficial&um=1&sa=1&q=g%C3%A2teau+au+yaourt&btnG=Recherche+d%27images&aq=f&oq=>

Jeu "Jacques a dit"

http://fr.wikipedia.org/wiki/Jacques_a_dit

Séance n°2

Durée :	45 minutes
Contenus culturels :	Les habitudes alimentaires
Capacités :	Lire : Comprendre des textes courts et simples

Tâche de la séance : faire les courses dans un supermarché en ligne et composer son panier.

Réactivation : réinvestir et enrichir les structures et vocabulaire de la séance précédente.

Connaissances :

* Culture et lexique

Farine, sel, levure chimique, beurre, sucre, lait, œuf, chocolat, pomme, cuillère, cuillère à café, saladier, verre.
<http://www.supertoilette.com/fiche-cuisine/634/levure-chimique-ou-agents-levants.html>

* Grammaire

Question « Quelle carte manque ? »

* Phonologie

Prendre en compte la dimension phonologique dans une activité de lecture.

Support et matériels : flashcards et éventuellement ustensiles de cuisine.

[http://fr.wikipedia.org/wiki/Carte_m%C3%A9moire_\(apprentissage\)](http://fr.wikipedia.org/wiki/Carte_m%C3%A9moire_(apprentissage))

Organisation spatiale : groupe classe en collectif ou groupes

⌚	Activités langagières - Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves	Ressources associées
5 min	Ecouter	Présentation de la recette et du vocabulaire des ingrédients et des ustensiles.	Les élèves sont attentifs et concentrés.	Recette du gâteau au yaourt
5 min	Ecouter	Présentation du vocabulaire des ingrédients et des ustensiles. Découper les flashcards (les agrandir à la photocopieuse) et les coller au tableau. Le maître montre et prononce : <i>farine, sel, levure chimique, beurre, sucre, lait, œuf, chocolat, pomme, cuillère, cuillère à café, saladier, verre.</i>	Les élèves répètent.	<u>Flashcards : ingrédients et ustensiles</u>
10 min	Parler en continu	Mémorisation avec le jeu de Kim : l'enseignant dit : <i>Quelle carte manque ?</i> Il demande aux élèves de fermer les yeux et retire une carte qu'ils doivent retrouver et nommer.	Les élèves mémorisent et donnent la ou les cartes manquantes. En groupes de 5 ou en classe entière.	
5 min	Comprendre à l'oral	Jeu de « Jacques a dit » en incluant le vocabulaire vu	Les élèves pointent du doigt la bonne carte en collectif	

		<p>dans la séance : <i>Jacques a dit : montre-moi la cuillère !</i></p> <p>Les flashcards doivent être collées à différents endroits bien distincts dans la classe.</p> <p>Ce jeu peut servir d'évaluation formative.</p>	puis individuellement.	
15 min	Compréhension écrite	<p>En langue maternelle, l'enseignant explique aux élèves qu'ils vont faire les courses sur internet via le supermarché en ligne Ooshop. http://www.ooshop.com/</p>	Les élèves travaillent par deux.	
5 min	Remédiation	<p>L'enseignant leur demande d'imprimer le contenu de votre panier en double pour jouer au Memory. Une fois les produits imprimés en double et grossis à la photocopieuse pour faire des flashcards, l'enseignant les colle au tableau. Il demande à un élève de venir retourner une carte et de dire le mot. Un autre vient pour trouver la paire. Si c'est un autre objet, il le nomme. Prévoir de coller une vingtaine de cartes sur le tableau.</p>	Ils disent clairement le mot de la carte retournée.	

Recette

http://www.nounou-bricolage.com/recettes_5.html

Flashcards

http://www.primlangues.education.fr/php/suggestion.php?id_sug=943&type=10&id_seance=349&seanceLibelle=S%E9ance+n%B02&strSequence=Let%27s+make+scones+%21+%28programmes+2007%29

Séance n°3

Durée : 45 minutes

Contenus culturels : Les habitudes alimentaires

Capacités : Parler en continu : Utiliser des phrases proches des modèles appris

Tâche de la séance : animer une émission de télévision sur la cuisine.

Réactivation : réinvestir et enrichir les structures et vocabulaire de la séance précédente.

Connaissances :

* Culture et lexique

Viens / prends... / mets la farine dans le saladier / mélange avec les mains, mélange avec la cuillère.

* Grammaire

Nouvelle structure : phrase interrogative commençant par : *Je peux avoir..., s'il te plaît ? Merci*

Support et matériels : flashcards / un carton découpé en forme de télévision avec micro.

Organisation spatiale : groupe classe en collectif.

⌚	Activités langagières - Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves	Ressources associées
10 min	Ecouter	<p>Jeu avec les flashcards : l'enseignant incite un élève à prendre une carte sans la regarder puis il repère laquelle manque et demande : <i>Je peux avoir... s'il te plaît ?</i></p> <p>Bien insister sur les formules de politesse sans lesquelles on n'obtient rien.</p> <p>Jeu du « Jacques a dit » avec des gestes : <i>viens / prends... / mets la farine dans le saladier / mélange avec les mains, mélange avec la cuillère.</i></p>	Les élèves répètent.	Recette du gâteau au yaourt
10 min	Ecouter	<p>Présentation du vocabulaire des ingrédients et des ustensiles.</p> <p>Découper les flashcards (les agrandir à la photocopieuse) et les coller au tableau.</p> <p>Le maître montre et prononce : <i>farine, sel, levure chimique, beurre, sucre, lait, œuf, chocolat, pomme, cuillère, cuillère à café, saladier, verre.</i></p>	Les élèves répètent.	Flashcards : ingrédients et ustensiles
25 min	Parler en continu	En langue maternelle, l'enseignant explique que les élèves vont simuler une émission de télévision sur la cuisine. Il faut un animateur et un chef. Les structures et les mots appris pour faire la recette et la recette doivent être utilisés. Il y a 10 minutes de préparation.	Les élèves utilisent : <i>Je peux avoir... ? C'est... .</i> Les prescriptions ci-dessus vues dans le jeu « Jacques a dit ». Les élèves présentent successivement leur émission.	

Séance n°4

Durée :	45 minutes
Contenus culturels :	Les habitudes alimentaires
Capacités :	Parler en continu : Reproduire un modèle oral Parler en continu : Utiliser des phrases proches des modèles appris
Tâche de la séance :	tâche réelle ou simulée : faire un gâteau au yaourt en suivant la recette.
Réactivation :	réinvestir et enrichir les structures et vocabulaire des séances précédentes
Connaissances :	voir séances 1, 2 et 3
Support et matériels :	fiche d'évaluation jointe
Organisation spatiale :	groupe

⌚	Activités langagières - Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves	Fiches associées
10 min	Remédiation	<p>Jeu de bingo à élaborer avec : http://www.teach-nology.com/web_tools/materials/bingo/</p> <p>Inclure le vocabulaire vu dans la séance.</p> <p>Un jeu de l'oie peut servir d'évaluation formative. Il peut être construit dans le cours de travaux manuels puis décorer en dans le cours d'arts plastiques. L'enseignant passe pour écouter les mots prononcés par les élèves lorsqu'ils tombent sur une case. Si c'est mal prononcé, ils retournent au départ.</p>	<p>Le premier élève à remplir la grille est gagnant.</p> <p>Les élèves jouent par paires.</p>	
15 min	Ecouter – parler en continu	<p>Pour un effectif de 24 élèves, on compose 6 groupes de 4 cuisiniers avec à disposition une partie des ustensiles et ingrédients nécessaires. Dans chaque groupe, il y a deux évaluateurs et deux acteurs qui changeront de rôle dès qu'ils auront évalué ou demandé les éléments de la fiche d'évaluation.</p> <p>Consigne : <i>Demande à tes professeurs de cuisine de quoi tu as besoin.</i></p> <p>L'enseignant donne un exemple pour être bien compris.</p>	<p>Demander :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les ustensiles qui sont sur la liste - les ingrédients qui sont sur la liste 	<p>Evaluation vocabulaire ingrédients et ustensiles (à adapter)</p>
20 min	Ecouter	<p>Faire la recette sous les ordres du maître une fois que chaque groupe aura tout ce qui est nécessaire à la recette.</p>	<p>Comprendre les ordres et les exécuter.</p>	

Séance n°5

Durée : 45 minutes

Contenus culturels : Les habitudes alimentaires

Capacités : Parler en continu : Reproduire un modèle oral
Parler en continu : Utiliser des phrases proches des modèles appris

Tâche de la séance : réaliser une recette inconnue

Réactivation : réinvestir et enrichir les structures et vocabulaire des séances précédentes

Connaissances : voir séances 1, 2, 3

Support et matériels : fiche d'évaluation jointe à réutiliser

Organisation spatiale : group

🕒	Activités langagières - Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves	Fiches associées
30 min	Ecouter	Evaluation sommative. L'enseignant choisit, par exemple, la recette du gâteau au chocolat. Il utilisera les mêmes structures et les mêmes verbes d'action. Il introduira le lexique nouveau.	Les élèves doivent comprendre et s'exécuter. Ils sont par groupes de 4 par exemple.	
15 min		La réalisation de la tâche sera évaluée par le maître à l'aide d'une grille de critères à définir.		