



## Fiche pédagogique

### High-tech, c'est mon truc

#### Déroulement de la séquence

#### Activité 1

Objectif : comprendre l'essentiel du document, s'exprimer à l'oral

Durée : 5-10 min.

1. Faites regarder une minute de la vidéo (plus précisément jusqu'à 0:40) et compléter les phrases du premier exercice de la fiche d'activités. Cette courte activité vous permettra d'introduire le sujet du cours et de travailler la compréhension globale de la vidéo. Vérifiez les réponses et discutez-en. *Comment vous trouvez cette vidéo ? Est-ce que vous regardez des émissions sur les nouveautés high-tech ? Est-ce que vous êtes passionnés de high-tech ?*
2. Puis vous pouvez proposer un remue-méninge « *Avantages et désavantages du téléphone portable* » et inviter les apprenants à exprimer leur opinion par rapport à l'utilisation des objets techniques du quotidien.

#### Corrigé

##### Exercice 1

- |   |                       |                              |                         |
|---|-----------------------|------------------------------|-------------------------|
| - Il s'agit d'une émission d'actualité... | <b>A. high-tech</b>   | B. musique                   | C. mode                 |
| - Ils comparent...                        | A. des télévisions    | B. des ordinateurs           | <b>C. des portables</b> |
| - La première comparaison est sur...      | A. l'apparence        | <b>B. les spécifications</b> | C. les fonctionnalités  |
| - Jérôme présente...                      | <b>A. l'iPhone 5S</b> | B. le Galaxy S4              | C. l'HTC One            |
| - François présente...                    | A. l'iPhone 5S        | <b>B. le Galaxy S4</b>       | C. l'HTC One            |

#### Activité 2

Objectif : faire des comparaisons

Durée : 15 min.

1. Introduisez le comparatif à l'aide de l'encadré de l'exercice 2 de la fiche d'activités. Faites observer les éléments de comparaison des adjectifs/adverbes, noms et verbes. Donnez quelques exemples : *Martin est plus grand que Marie. Nicolas court plus vite que Martin. Il y a plus de filles que de garçons dans la classe.* Puis demandez aux apprenants d'expliquer l'utilisation et de donner d'autres exemples pour vérifier s'ils ont compris.
2. Proposez aux apprenants de faire l'exercice 2. Ils regardent 5 minutes de la vidéo et complètent les phrases avec les comparatifs.



#### Activité 4

Objectif : réutiliser les connaissances acquises à l'oral

Durée : 15 min.



Avec la dernière activité les apprenants pratiquent la comparaison des descriptifs de téléphones portables à travers un jeu de rôle sur le modèle de la vidéo. Utilisez les descriptifs des portables – exercice 4 de la fiche d'activités- ou laissez les apprenants choisir leur marque de téléphone portable préférée (ou jouer avec d'autres objets techniques).

Les apprenants préparent les dialogues et les présentent devant la classe.

**Variante :** « Qui suis-je ? » Par deux, les apprenants tirent des papiers avec un nom de téléphone portable proposé. Ils montrent les papiers à la classe sans les regarder eux-mêmes et devinent quel portable ils sont en créant des phrases comparatives. Par exemple : *Mon écran est plus grand que le sien, Mon écran est le plus grand.* La classe répond par Oui ou Non.