



# Protégeons la forêt !

Tatiana Petcu, Moldavie

Maja Milevska-Kulevska, ERY de Macédoine

## 1. Présentation

<b>Thème</b>	Respecter l'environnement
<b>Activités langagières</b>	<input checked="" type="radio"/> Réception écrite <input checked="" type="radio"/> Réception orale <input checked="" type="radio"/> Production écrite <input checked="" type="radio"/> Production orale en continu <input type="radio"/> Interaction orale
<b>Objectif général (actes de parole)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre un spot de sensibilisation à l'écologie</li> <li>Apprendre à respecter l'environnement</li> </ul>
<b>Objectifs linguistiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer l'interdiction en utilisant les expressions : Il est interdit de +infinitif / Il ne faut pas +infinitif</li> <li>Connaître du lexique nouveau sur l'environnement</li> <li>Savoir exprimer des règles</li> </ul>
<b>Durée totale</b>	2 séances de 45 minutes
<b>Support</b>	Spot de sensibilisation au respect de l'environnement <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MwtSkiQjyJg">https://www.youtube.com/watch?v=MwtSkiQjyJg</a>
<b>Public cible</b>	11-13 ans

## 2. Déroulement

Phase n°	Intitulé	Tâches apprenants	Tâches enseignant	Animation / matériel
1	Réception orale globale Activité 1	Regarder le début de la vidéo jusqu'à 0:22 et répondre librement aux questions de l'enseignant.	Entamer une conversation sur le début de la vidéo	Le spot de sensibilisation à l'environnement <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MwtSkiQjyJg">https://www.youtube.com/watch?v=MwtSkiQjyJg</a>
2	Réception orale détaillée Activité 2	Regarder une deuxième fois l'extrait de la vidéo et faire l'activité 2.	S'assurer du bon déroulement de l'activité.	Le spot de sensibilisation à l'environnement
3	Réception orale détaillée Activité 3	Regarder le spot entier et réfléchir sur la morale.	Favoriser le déroulement de l'activité par des questions sur l'environnement.	Le spot de sensibilisation à l'environnement
4	Réception écrite Activité 4	Lire le règlement de cet immeuble et relier chaque phrase à l'image correspondante.	Fournir les images.	Un règlement
5	Réception écrite Activité 5	Relire les exercices 2 et 4, trouver les expressions avec lesquelles on exprime une interdiction et les utiliser dans une phrase.	Aider avec des explications grammaticales.	Une affiche grammaticale : Il est interdit de + infinitif Il ne faut pas + infinitif



6	Production écrite et production orale  Activité 6	Créer un règlement écologique pour la protection de la forêt sous forme d'un poster. Présenter le travail devant la classe.	S'assurer du bon déroulement de l'activité.	Un poster  Travail en groupe
7	Autoévaluation	Remplir la grille	S'assurer du bon déroulement de l'activité	Grille d'auto-évaluation

### 3. Compléments

#### Corrigé pour les activités fermées

#### ACTIVITÉ

Regardez le début de la vidéo jusqu'à 0:22 et répondez librement aux questions :

Exemples de réponses possibles

*Combien de personnes y a-t-il ? Il y a une personne.*

*Où sont-elles? C'est un homme, il est dans la forêt.*

*Quel temps fait-il? Il fait froid, c'est l'hiver parce que l'homme porte des vêtements chauds.*

*Que pouvez-vous voir d'autre? On peut voir une voiture, des arbres, le ciel, une fleur etc.*

#### ACTIVITÉ 2

Regardez une deuxième fois la séquence vidéo et cochez les activités que l'homme a faites :

	OUI	NON
Il a conduit une voiture.	✓	
Il a emballé ses ordures ménagères.	✓	
Il a écrasé une fleur.	✓	
Il a jeté ses ordures dans la forêt.	✓	
Il a fait attention à la réserve naturelle.		✓
Il a respecté le règlement sur la protection de l'environnement.		✓

Lesquelles de ces activités respectent l'écologie? *L'homme a emballé ses ordures.*

Si on veut respecter l'écologie, qu'est-ce qu'il ne faut pas faire ?

Exemples de réponses possibles: *Il ne faut pas jeter des ordures dans la forêt, il ne faut pas écraser des fleurs, il ne faut pas conduire la voiture tout le temps.*

A votre avis, comment le spot se finit-il ? *Faire l'inventaire des hypothèses proposées.*

#### ACTIVITÉ 3

Regardez le spot en entier. Quelle est la morale ?

*Le spot nous dit qu'il faut respecter l'environnement, parce que dans le cas contraire, c'est aussi nous qui allons en souffrir. Respecter la nature, c'est aussi se respecter.*



#### ACTIVITÉ 4

Lisez le règlement de cet immeuble et reliez chaque phrase à l'image correspondante:

a-1, b-3, c-9, d-6, e-5, f-8, g-7, h-2, i-4.

#### ACTIVITÉ 5

Relisez les exercices 2 et 4, trouvez les expressions avec lesquelles on exprime une interdiction et utilisez-les dans une phrase.

(Réponses libres. Exemple: Il est interdit de jeter papier par terre. Il ne faut pas fumer dans la pièce etc.)

#### ACTIVITÉ 6

Sur le modèle du règlement intérieur de l'immeuble, travaillez en groupe et créez un règlement pour la protection de la forêt sous forme d'un poster. À la fin, présentez votre travail devant la classe.

(Réponses libres).

#### Indications de critères pour les activités ouvertes

L'apprenant peut / sait :	Oui / Non / Remarques
Mettre en adéquation sa production avec la situation proposée.	
Utiliser les registres de langue en adéquation avec le destinataire et le contexte. Ex. : exprimer une interdiction.	
Utiliser des structures et des formes grammaticales simples relatives à la situation donnée	
Utiliser un répertoire limité mais adéquat pour gérer des situations courantes de la vie quotidienne	

#### 4. Prolongement :

Activité de production orale

Un élève de votre classe a jeté par terre le papier du croissant qu'il a mangé pendant la récré. Vous lui rappelez les règles de protection de l'environnement et vous lui expliquez l'importance de respecter la nature. Imaginez le dialogue.

#### Transcription du support :

*Ce que nous lui apportons, la nature nous le rendra.*



# Protégeons la forêt !

Tatiana Petcu, Moldavie  
Maja Milevska-Kulevska, ERY de Macédoine



**Source des documents :**

Spot de sensibilisation au respect de l'environnement

<https://www.youtube.com/watch?v=MwtSkiQjyig>

■ **ACTIVITÉ 1**

**Regardez le début de la vidéo jusqu'à 0:22 et répondez librement aux questions.**

*Combien de personnes y a-t-il ? Où sont-elles? Quel temps fait-il ?*

.....

.....

.....

*Nommez certains des objets que vous pouvez voir.*

.....

.....

.....

■ **ACTIVITÉ 2**

**Regardez une deuxième fois l'extrait de la vidéo et cochez les activités que l'homme a faites :**

	OUI	NON
Il a conduit une voiture.		
Il a emballé ses ordures ménagères.		
Il a écrasé une fleur.		
Il a jeté ses ordures dans la forêt.		
Il a fait attention à la réserve naturelle.		
Il a respecté le règlement sur la protection de l'environnement.		



Lesquelles de ces activités respectent l'écologie?

.....

Si on veut respecter l'écologie, qu'est-ce qu'il ne faut pas faire ?

.....

A votre avis, comment la vidéo se finit-elle ?

.....



### ACTIVITÉ 3

Regardez le spot en entier. Quelle est la morale ?

.....

.....

.....



### ACTIVITÉ 4

Lisez le règlement de cet immeuble.

**Dans notre immeuble, il est interdit de:**

- a) Faire trop de bruit, de jour et de nuit.
- b) Provoquer l'émission d'odeurs gênantes par l'utilisation de produits de toute nature.
- c) Fumer dans les parties communes.
- d) Utiliser des bouteilles de gaz ou des produits inflammables dans les parties communes.
- e) Déposer des ordures ménagères en dehors des endroits prévus pour le tri.
- f) Ne pas emballer les déchets ménagers.
- g) Jeter des objets par les fenêtres.
- h) Utiliser des barbecues sur les balcons.
- i) Secouer les tapis sur les balcons et par les fenêtres.



Reliez chaque phrase du règlement à l'image correspondante:



### ACTIVITÉ 5

Relisez les exercices 2 et 4, trouvez les expressions avec lesquelles on exprime une interdiction et utilisez-les dans une phrase.

.....

.....

.....

.....

■ **ACTIVITÉ 6**

Sur le modèle du règlement intérieur de l'immeuble, travaillez en groupe et créez un règlement pour la protection de la forêt sous forme d'un poster.

À la fin, présentez votre travail devant la classe.

## Protégeons la forêt !

**Autoévaluation**

Qu'est-ce que j'ai appris dans cette leçon ? Qu'est-ce que je sais mieux faire maintenant ?

**Cochez !** 😊 Oui! 😊 Oui, avec l'aide de l'enseignant ☹️ Pas encore

Je peux / je sais :	😊	😊	☹️
Exprimer des règles			
Exprimer une interdiction			
Comprendre un spot de sensibilisation à l'écologie			
Respecter l'environnement			
Autres			
-			
-			
-			