



Faire du compost

Barbara KĘSIK-KOWALIK (POL)
Haykuhi MELKONYAN (AR)

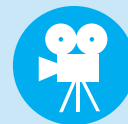
1. Présentation

Thème	Environnement. Animaux
Activités langagières	<input type="radio"/> Réception écrite <input checked="" type="radio"/> Réception orale <input checked="" type="radio"/> Production écrite <input type="radio"/> Production orale en continu <input type="radio"/> Interaction orale
Objectif général (actes de parole)	Faire la description d'activités passées Parler de ses expériences personnelles
Objectifs linguistiques	Utiliser le vocabulaire du jardinage Utiliser les temps du passé
Durée totale	1 séance de 45 minutes
Support	<i>Spot de sensibilisation ADEME :</i> https://www.youtube.com/watch?v=dmEMVFP8hkw <i>Images :</i> http://www.gerbeaud.com/jardin/fiches/fp_compostage.php3
Public cible	11-13 ans

2. Déroulement

Séance 1

Phase n°	Intitulé	Tâches apprenants	Tâches enseignant	Animation / matériel
1	Mise en route Activité 1	Regarder l'image et émettre des hypothèses, introduire le thème	Distribuer la fiche apprenant et poser la question de l'activité 1	Image, travail en groupe
2	Réception orale Activité 2	Regarder la vidéo et répondre aux questions	S'assurer de la bonne compréhension des questions et du document	Travail individuel et mise en commun, fiche apprenant
3	Compétence lexicale : activité de systématisation Activités 3a et 3b	a. Associer les mots aux images b. Trouver les synonymes	S'assurer de la bonne compréhension des mots	Travail en binôme et mise en commun, fiche apprenant
4	Compétence grammaticale : activité de systématisation Activité 4	Transformer les phrases au présent aux temps du passé	Rappeler aux apprenants les différences entre l'utilisation de l'imparfait et du passé composé	Travail en binôme et mise en commun, fiche apprenant



5	Production écrite Activité 5	Écrire un courriel	S'assurer de la compréhension de la consigne, circuler et veiller à l'utilisation du vocabulaire appris à travers les activités précédentes	Travail individuel, fiche apprenant
6	Auto-évaluation	Remplir la grille	S'assurer du bon déroulement de l'activité	Grille d'auto-évaluation
7	Production orale Présentation	Présentation des dialogues devant la classe.	Aider si nécessaire	Jeux de rôles

3. Corrigé-type

■ ACTIVITÉ 2

Regardez la vidéo et répondez aux questions.

1. **Réception globale**

a. *De quel phénomène cette animation parle-t-elle?*

Elle parle de compostage.

b. *De quel type de déchet s'agit-il dans l'animation?*

Il s'agit des déchets de cuisine et de jardin.

c. *Qu'est-ce qu'il est possible de faire avec ces déchets ?*

Il est possible d'en faire un fertilisant.

2. **Réception détaillée**

a. *Quelles sont les deux façons de mélanger les matières organiques et végétales ?*

- **en bac**

- **en tas**

a. *Trouvez quatre éléments à mettre dans ce mélange.*

- **des épluchures d'oignon ;**

- **des filtres à café ;**

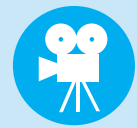
- **des fleurs fanées ;**

- **des trognons**

b. *Quel type de déchets faut-il pour l'aération et pour la fermentation ?*

- **pour l'aération : des déchets fins et plus grossiers ;**

- **pour la fermentation : des déchets secs et humides**



- c. *Trouvez deux actions à faire avec ce mélange de matières organiques et végétales quand il mijote.*
- **remuer régulièrement ;**
 - **surveiller l'humidité**
- d. *Trouvez une action à faire avec ce mélange de matières organiques et végétales après qu'il est prêt.*
- Incorporez le compost dans la jardinière et le potager.**
- e. *Trouvez trois avantages de la préparation de ce type d'engrais.*
- **économie financière,**
 - **protection de la planète ;**
 - **soin du jardin**

ACTIVITÉ 3

Travaillons avec les mots

1. **Notez à côté de chaque image le numéro du mot correspondant.**
2. Image **a** – 6. un compost en bac
3. Image **b** – 7. un potager
4. Image **c** – 8. un trognon
5. Image **d** – 1. une fleur fanée
6. Image **e** – 4. une épluchure
7. Image **f** – 3. une jardinière
8. Image **g** – 2. un compost en tas
9. Image **h** – 5. une filtre à café
10. **Trouvez les synonymes des mots suivants.**
 - a.** Engrais (m.) – **fertilisant (m.)**
 - b.** Ventilation (f.) – **aération (f.)**
 - c.** Décomposition (f.) – **fermentation (f.)**
 - d.** Ordure (f.) – **déchet (m.)**
 - e.** Humus (m.) – **terreau (m.)**
 - f.** Moiteur (f.) – **humidité (f.)**



ACTIVITÉ 4

Transformez les phrases au passé.

Pour faire du compost, **j'ai mis** les épluchures d'oignon, les filtres à café, les fleurs fanées et les trognons dans un bac ou en tas. **J'ai choisi** des déchets secs et humides pour la fermentation et des déchets fins et plus grossiers pour l'aération. **J'ai remué** régulièrement pendant que ça **mijotait** et **j'ai surveillé** l'humidité. Quand le compost **a été** prêt, je **l'ai incorporé** dans la jardinière et dans le potager. Je **n'ai plus acheté** d'engrais, ni de terreau. **C'était** très économique.

Indications de critères pour les activités ouvertes

Grilles de critères (pour activités de production)

ACTIVITÉ 5

L'apprenant est capable de	Oui / non / remarques
décrire une activité passée (faire le compost)	
produire un texte simple et cohérent avec quelques connecteurs simples tels que «et», «mais», «parce que».	
utiliser de façon pertinente les temps du passé	
utiliser des mots appropriés pour décrire une activité (faire le compost)	

Transcription du support

La compagnie du geste présente : « Un beau jardin pour pas un radis ! ». Chaque année sont jetés à la poubelle par individu 100 kg de déchets de cuisine et jardin confondus. Avec un peu de bonne volonté pourtant, une grande partie peut être transformée en fertilisant. Alors comment amorcer la riposte ? C'est simple. En apprenant à faire du compost en bac ou en tas. Tous les formats sont bons. Mettez-y vos épluchures d'oignon, filtres à café, fleurs fanées et trognons. Trouvez le bon équilibre pour votre popote. Déchets secs et humide pour la fermentation, déchets fins et plus grossiers pour l'aération. Remuez régulièrement pendant que ça mijote et surveillez l'humidité. Il en faut ni trop, ni pas assez. Mieux votre compost sera préparé, plus votre jardin sera comblé. Et lorsque votre compost sera prêt, incorporez-le dans votre jardinière et votre potager. Plus d'engrais, ni de terreau à acheter et, donc, de belles économies réalisées. Résultat: la planète vous dit merci, votre jardin et votre portefeuille aussi. Compostez vos déchets de cuisine et de jardin. Si vous ne le faites pas pour la planète, faites-le pour vous.



Faire du compost

Barbara KĘSIK-KOWALIK (POL)
Haykuhi MELKONYAN (AR)



Source des documents :

Spot de sensibilisation ADEME: <https://www.youtube.com/watch?v=dmEMVFP8hkw>

Images : http://www.gerbeaud.com/jardin/fiches/fp_compostage.php3

ACTIVITÉ 1

Regardez l'image et dites à quoi elle vous fait penser.



ACTIVITÉ 2

Regardez la vidéo et répondez aux questions.

1. Réception globale

a. *De quel phénomène cette animation parle-t-elle?*

b. *De quel type de déchet s'agit-il dans l'animation?*

c. *Qu'est-ce qu'il est possible de faire avec ces déchets ?*



2. Réception détaillée

a. *Quelles sont les deux façons de mélanger les matières organiques et végétales ?*

- _____
- _____

a. *Trouvez quatre éléments à mettre dans ce mélange.*

- _____
- _____
- _____
- _____

b. *Quel type de déchets faut-il pour l'aération et pour la fermentation ?*

- _____
- _____

c. *Trouvez deux actions à faire avec ce mélange de matières organiques et végétales quand il mijote.*

- _____
- _____

d. *Trouvez une action à faire avec ce mélange de matières organiques et végétales après qu'il est prêt.*

- _____

e. *Trouvez trois avantages de la préparation de ce type d'engrais.*






- _____
- _____
- _____






■ **ACTIVITÉ 3**

Travaillons avec les mots !

1. Notez à côté de chaque image le numéro du mot correspondant.

Mots	Images
1. <i>Fleur fanée (f.)</i>	<p>a. </p>
2. <i>Compost en tas (m.)</i>	<p>b. </p>
3. <i>Jardinière (f.)</i>	<p>c. </p>
4. <i>Epluchure (f.)</i>	<p>d. </p>
5. <i>Filtre à café (f.)</i>	<p>e. </p>



<p>6. <i>Compost en bac (m)</i></p>	<p>f. </p>
<p>7. <i>Potager (m.)</i></p>	<p>g. </p>
<p>8. <i>Trognon (m.)</i></p>	<p>h. </p>

- 1. Fleur fanée _____
- 2. Compost en tas _____
- 3. Jardinière _____
- 4. Epluchure _____
- 5. Filtre à café _____
- 6. Compost en bac _____
- 7. Potager _____
- 8. Trognon _____



2. Trouvez les synonymes des mots suivants.

Déchet (m.), fertilisant (m.), fermentation (m.), aération (f.), humidité (f.), terreau (m.)

- a. Engrais (m.)
- b. Ventilation (f.)
- c. Décomposition (f.)
- d. Ordure (f.)
- e. Humus (m.)
- f. Moiteur (f.)

■ ACTIVITÉ 4

Transformez les phrases au passé.

Pour faire du compost, je mets les épluchures d'oignon, les filtres à café, les fleurs fanées et les trognons dans un bac ou en tas. Je choisis des déchets secs et humides pour la fermentation et des déchets fins et plus grossiers pour l'aération. Je remue régulièrement pendant que ça mijote et je surveille l'humidité. Quand le compost est prêt, je l'incorpore dans la jardinière et dans le potager. Je n'achète plus d'engrais, ni de terreau. C'est très économique.



ACTIVITÉ 5

Vous avez participé à une animation sur le compostage dans votre collège. Vous écrivez un courriel à un(e) ami(e) pour lui parler de ce que vous avez fait et vous lui dites ce que vous en pensez.





Autoévaluation

Qu'est-ce que j'ai appris dans cette leçon ? Qu'est-ce que je sais mieux faire maintenant ?

Cochez ! 😊 Oui! 😊 Oui, avec l'aide de l'enseignant 😞 Pas encore

Je peux / je sais :	😊	😊	😞
décrire comment faire le compost			
utiliser le passé composé et l'imparfait			
utiliser quelques mots en rapport avec le compostage			
Prendre part à un dialogue sur la nature			
Autres			
-			
-			
-			