



Gaspillage alimentaire

Barbara KĘSIK-KOWALIK (POL)
Haykuhi MELKONYAN (AR)

1. Présentation

Thème	Gaspillage alimentaire
Activités langagières	<input type="radio"/> Réception écrite <input checked="" type="radio"/> Réception orale <input type="radio"/> Production écrite <input checked="" type="radio"/> Production orale en continu <input type="radio"/> Interaction orale
Objectif général (actes de parole)	Sensibiliser au gaspillage de l'alimentation
Objectifs linguistiques	Utiliser les expressions de la cause Découvrir et utiliser le lexique concernant le gaspillage alimentaire
Durée totale	une séance de 45 minutes
Support	<i>Spot de sensibilisation ADEME :</i> http://1jour1actu.com/info-animee/economiser-eau/ Images : https://pixabay.com/pl/photos/?q=ziemniak&image_type=&cat=&order=
Public cible	14-16 ans, 16 ans et +

2. Déroulement

Phase n°	Intitulé	Tâches apprenants	Tâches enseignant	Animation / matériel
1	Mise en route Activité 1	Faire des hypothèses	Entamer la discussion, animer	Travail individuel et mise en commun/ Fiche apprenant
2	Réception orale globale et détaillée Activités 2 et 3	Regarder la vidéo et répondre aux questions	Distribuer la fiche avec les questions, s'assurer de la compréhension des questions et de la vidéo, expliquer les mots inconnus	Travail individuel et mise en commun/ Vidéoprojecteur, fiche apprenant
3	Production orale Activité 4	Expliquer pourquoi on gaspille la nourriture	Veiller à une utilisation variée des expressions de la cause	Travail individuel/ Fiche apprenant
4	Production orale Activité 5	Parler de son expérience, donner des solutions pour diminuer le gaspillage alimentaire	Animer	Discussion/ Fiche apprenant
5	Auto-évaluation	Remplir la grille	S'assurer du bon déroulement de l'activité	Grille d'auto-évaluation



3. Compléments

3. Corrigé

■ ACTIVITÉ 2

Regardez la vidéo (0'-1:54') et répondez aux questions.

1. Qui raconte le circuit du gaspillage alimentaire ?

Agathe, la patate (la pomme de terre)

2. Quand gaspillons-nous les aliments?

Il suffit de donner 2 actions, mais si vos apprenants en donnent plus, c'est parfait!

Quand nous ne consommons pas tout ce que nous avons préparé.

Quand les pommes de terre ne sont pas assez rondes et qu'on les élimine.

Par exemple dans le cas des frites, quand elles ne sont pas de la même taille.

Quand nous jetons les aliments abîmés.

Quand les aliments ne sont pas vendus assez vite et que par la suite ils ne sont plus bons à consommer.

3. La vidéo mentionne 5 phases dans lesquelles il y a du gaspillage. Nommez-les.

La production

La transformation

Le transport

La distribution

La consommation

■ ACTIVITÉ 3

Regardez la vidéo (0'-1:54') encore une fois et dites pendant quelle(s) phase(s) ces actions ont lieu.

On jette les pommes de terre :

1. Quand le consommateur a les yeux plus grands que le ventre – **la consommation**

2. Quand il y a une rupture de la chaîne du froid – **le transport**

3. Quand elles ne correspondent pas aux critères de taille – **la transformation**

4. Quand elles sont mal découpées – **la transformation**

5. Quand elles sont abîmées – **La production**

6. Quand elles n'ont pas été vendues assez vite – **La distribution**

7. Quand les sachets plastiques sont juste un peu abîmés – **La distribution**

8. Quand leur forme, avant le découpage n'est pas adéquate – **la production**



Indications de critères pour les activités ouvertes

ACTIVITÉ 4

L'apprenant est capable de :	Oui / non / remarques
utiliser un répertoire élémentaire de mots ou d'expressions relatif au gaspillage alimentaire	
utiliser les expressions de la cause	

ACTIVITÉ 5

L'apprenant est capable de :	Oui / non / remarques
utiliser un répertoire élémentaire de mots ou d'expressions relatif au gaspillage alimentaire	
donner des conseils	
raconter des expériences personnelles de manière simple	

4. Prolongement

Comme la deuxième partie de la vidéo n'a pas été exploitée, on pourrait s'en servir et focaliser l'attention de l'apprenant sur les données chiffrées. Il serait intéressant de trouver des informations sur la situation du pays des apprenants, afin de faire des comparaisons. Les informations pourraient être présentées sous forme d'une affiche.

Quelques sites à consulter:

http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Waste_statistics/fr

<http://www.actu-environnement.com/media/pdf/news-22241-chiffres-cles-dechets.pdf>

Transcription du support

Voix off

Chaque année, un tiers des aliments produits dans le monde ne sont finalement jamais consommés. En France, le gaspillage alimentaire représente 10 millions de tonnes par an, soit l'équivalent de 18 milliards de repas jetés à la poubelle. Le gaspillage commence bien avant que la nourriture n'arrive dans nos assiettes. Lors de la phase de production et de transformation des aliments, pendant leur transport, leur distribution aux magasins et enfin lorsque nous les consommons.

Mais je laisse Agathe la patate vous raconter son histoire.

Agathe

Bonjour, dans ma famille on est destinées à devenir des frites surgelées depuis 2 générations, et mon histoire a bien sûr commencé dans un champ. Moi, j'ai eu de la chance, mais certaines de mes cousines n'ont pas été ramassées, elles sont restées dans la terre. Ensuite, on nous a triées. Moi, on m'a gardée à cause de mes jolies formes, mais l'une de mes trois sœurs a été éliminée, pas assez ronde, qu'ils disaient. Après, on nous a envoyées dans une usine pour nous tailler en frites. Et là, rebelote, pour avoir des frites de la même taille, on s'est débarrassé de 10 % de notre corps, oui, oui, poubelle. Et les patates qui étaient abîmées ou qui ont été mal découpées ont suivi le même chemin. Une fois surgelées, on nous a envoyées dans des magasins. Là encore, j'ai eu de la chance parce que certains sachets de copines ont fini à la poubelle. Tiens, celui de Marceline par exemple à cause d'une rupture de la chaîne du froid. Mon sachet, il a bien fini en rayon, mais d'autres ont fini à la benne, vendus pas assez vite, besoin de place pour d'autres produits ou sachets plastiques juste un peu abîmés. Je me suis enfin retrouvée dans une assiette et là, la cata. J'ai entendu quelqu'un qui dit : Moi, j'ai encore eu les yeux plus grands que le ventre. Et paf : Moi aussi, fini, à la poubelle.

Eh, Agathe, on a eu ta peau !



Gaspillage alimentaire

Barbara KĘSIK-KOWALIK (POL)
Haykuhi MELKONYAN (AR)



Source des documents :

Spot de sensibilisation ADEME :

<https://www.youtube.com/watch?v=59FH0MkMxf4>

■ ACTIVITÉ 1

Regardez le dessin et faites des hypothèses sur le sujet de la leçon.



<http://www.kiffelesmaths.com/blog/>



ACTIVITÉ 2

1. Regardez la vidéo (0'-1:54') et répondez aux questions.



1. Qui raconte le circuit du gaspillage alimentaire ?

.....

2. Quand gaspillons-nous les aliments ?

.....

3. La vidéo mentionne 5 phases pendant lesquelles il y a du gaspillage. Nommez-les.

.....

Activité 3

2. Regardez la vidéo (0'-1:54') encore une fois et dites pendant quelle(s) phase(s) ces actions ont lieu.

On jette les pommes de terre :

1. Quand le consommateur a les yeux plus grands que le ventre –
2. Quand il y a une rupture de la chaîne du froid –
3. Quand elles ne correspondent pas aux critères de taille –
4. Quand elles sont mal découpées –
5. Quand elles sont abîmées –
6. Quand elles n'ont pas été vendues assez vite –
7. Quand les sachets plastiques sont juste un peu abîmés –
8. Quand leur forme, avant le découpage, n'est pas adéquate –



ACTIVITÉ 4

Expliquez à votre camarade pourquoi on jette les aliments. Variez les expressions de la cause (à cause de, parce que, puisque, comme).

<p>a. </p>	<p>b. </p>
<p>c. </p>	<p>d. </p>
<p>e. </p> <p> </p>	

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.



■ ACTIVITÉ 5

Parlons de votre expérience !

1. A votre avis, qu'est-ce que nous gaspillons en jetant la nourriture ?

.....

2. Que peut-on faire pour diminuer le gaspillage à chacune des phases vues précédemment ?

.....

3. Et vous, que faites-vous personnellement pour que la nourriture ne soit pas gaspillée?

.....



Autoévaluation

Qu'est-ce que j'ai appris dans cette leçon ? Qu'est-ce que je sais mieux faire maintenant ?

Cochez !

Je peux / je sais :			
utiliser les expressions de la cause			
expliquer pourquoi on jette les aliments			
parler de mon expérience concernant le gaspillage alimentaire			
Autres : - - - ...			

Oui! Oui, avec l'aide de l'enseignant Pas encore