



Pollution sonore

Barbara KĘSIK-KOWALIK (POL)
Haykuhi MELKONYAN (AR)

1. Présentation

Thème	Pollution sonore
Activités langagières	<input type="radio"/> Réception écrite <input checked="" type="radio"/> Réception orale <input checked="" type="radio"/> Production écrite <input checked="" type="radio"/> Production orale en continu <input type="radio"/> Interaction orale
Objectif général (actes de parole)	Parler de son expérience par rapport à la pollution sonore Rédiger un billet de blog
Objectifs linguistiques	Utiliser le lexique en rapport avec la pollution sonore, avec les parties du corps
Durée totale	2 séances de 45 minutes
Support	https://www.youtube.com/watch?v=NhFtpGFO8jc http://www.laborenard.fr/technique-entreprise-audiologie-re-nard.html http://hebdo.ahram.org.eg/NewsContentP/994/37/3861/Le-silence--l%E2%80%99enfant-b%C3%A9ni-du-couvre-feu.aspx
Public cible	16 ans et plus

2. Déroulement

Phase n°	Intitulé	Tâches apprenants	Tâches enseignant	Animation / matériel
1	Mise en route Activité 1	Regarder l'image et émettre des hypothèses, introduire le thème	Distribuer la fiche apprenant et poser la question de l'activité 1	Image, travail en groupe
2	Réception orale Activités 2 et 3	Regarder la vidéo et répondre aux questions	S'assurer de la bonne compréhension des questions et du document	Travail individuel et mise en commun ; fiche apprenant
3	Réception écrite Activité 4	Observer le document et faire l'activité 3	Donner la consigne, faire la correction de l'activité et s'assurer de la compréhension du vocabulaire	Travail en binôme et mise en commun, fiche apprenant
4	Compétence lexicale Activité 5	Insérer les mots dans les phrases	Corriger l'activité	Travail individuel et mise en commun, fiche apprenant
5	Production orale Activité 6	Parler de son expérience à partir des questions	Proposer aux apprenants les questions à partir desquelles ils parleront de leur expérience	Discussion en groupe



6	Production écrite Activité 7	Ecrire un billet sur le blog	S'assurer de la compréhension de la consigne, circuler et veiller à l'utilisation du vocabulaire appris à travers les activités précédentes	Travail individuel, fiche apprenant
7	Auto-évaluation	Remplir la grille	S'assurer du bon déroulement de l'activité	Grille d'auto-évaluation

3. Corrigé

ACTIVITÉ 2

1. Regardez la vidéo et répondez aux questions.

a. la pollution sonore

b. le décibel

ACTIVITÉ 3

1. Quels phénomènes correspondent aux différentes mesures indiquées dans le tableau ?

a. 0 décibel	b. Silence total
c. Au dessus de 85 décibels	d. Bruit d'une cantine bruyante
e. 120 décibels	f. Mal aux oreilles
g. Au dessus de 140 décibels	h. Perte d'audition
i. 191 décibels	j. Bruit d'une fusée au décollage

2. A quelles sources de bruit l'homme est-il exposé en ville ? (5 sources de bruit)

a. motos bruyantes,

b. klaxons,

c. tondeuse à gazon,

d. marteau- piqueur,

e. musique trop forte.

ACTIVITÉ 4

Observez cette image et associez les problèmes causés par la pollution sonore à une partie du corps.

1. Trouble de la vue – **l'œil**

2. Fatigue, insomnies – **le cœur**

3. Troubles digestifs – **l'estomac**

4. Contractions musculaires – **la jambe**

5. Maux de tête, nervosité, stress – **le cerveau**

6. Accélération du rythme cardiaque et de la tension artérielle – **le cœur**



ACTIVITÉ 5

Insérez dans les phrases les mots suivants et faites des changements si nécessaire : trouble de la vue ; insomnie ; trouble digestif ; contraction musculaire ; accélération du rythme cardiaque.

1. Madame Keller habite dans un quartier trop bruyant : elle a du mal à s'endormir et a donc des **insomnies**. A cause de cela, elle est très énervée pendant la journée. Cela lui donne mal au ventre et elle a l'impression que son cœur va sortir de sa poitrine : le médecin lui a dit qu'elle souffre de **troubles digestifs** et d'une **accélération du rythme cardiaque**.

2. Monsieur Keller voit de moins en moins bien et a parfois du mal à marcher. Il explique au médecin qu'il travaille sur un chantier de construction. Le médecin lui explique que ses **troubles de la vue** et ses **contractions musculaires** viennent du bruit du chantier.

Indications de critères pour les activités ouvertes

ACTIVITÉ 6

Parlons de votre expérience!

Grilles de critères (pour activités de production)

L'apprenant peut / sait :	Oui / non / remarques
parler de son expérience (exposition à la pollution sonore)	
Utiliser des mots appropriés pour décrire son expérience de l'exposition aux nuisances sonores	

ACTIVITÉ 7

Vous avez un blog sur la pollution : vous postez un billet sur les effets néfastes de la pollution sonore sur la santé et vous proposez quelques moyens pour vous en protéger.

Grilles de critères (pour activités de production)

L'apprenant peut / sait :	Oui / non / remarques
rédigier un billet sur la pollution sonore	
produire un texte simple et cohérent avec quelques connecteurs simples tels que «et», «mais», «parce que».	
utiliser des mots liés à la pollution sonore	

4. Transcription du support

Pour connaître l'intensité du bruit, monsieur Keller utilise un appareil qui mesure les sons en décibels. L'échelle de décibels monte à 191 décibels au maximum, ce qui correspond au bruit d'une fusée au décollage, le 0 décibel correspondant au silence total. Pour l'homme être exposé longtemps à des niveaux supérieurs à 85 décibels peut être dangereux. C'est le niveau de bruit d'une cantine bruyante, par exemple. A partir de 120 décibels monsieur Keller a mal aux oreilles et au-dessus de 140 il peut perdre définitivement l'audition. Quand il se promène en ville, monsieur Keller est constamment agressé par le bruit : motos bruyantes, klaxons, tondeuse à gazon, marteau-piqueur, musique trop forte. Toutes ces sources de bruit peuvent dépasser le seuil de dangerosité. 80 millions d'Européens sont confrontés quotidiennement à des niveaux de bruit jugés inacceptables par les scientifiques. Alors pour réduire le risque sur sa santé, que peut faire monsieur Keller contre le bruit ?



Pollution sonore

Barbara KĘSIK-KOWALIK (POL)
Haykuhi MELKONYAN (AR)



Source des documents :

La chaine ARTE: <https://www.youtube.com/watch?v=NhFtpGFO8jc>
<http://www.laborenard.fr/technique-entreprise-audiologie-renard.html>
<http://hebdo.ahram.org.eg/NewsContentP/994/37/3861/Le-silence--l%E2%80%99enfant-b%C3%A9ni-du-couvrefeu.aspx>

ACTIVITÉ1

A quoi vous fait penser cette image ?



<http://hebdo.ahram.org.eg/NewsContentP/994/37/3861/Le-silence--l%E2%80%99enfant-b%C3%A9ni-du-couvrefeu.aspx>

.....

.....

.....



ACTIVITÉ 2

1. *Regardez la vidéo et répondez aux questions.* <https://www.youtube.com/watch?v=NhFtpGFO8jc>



Décibels et nuisance sonore - FUTUREMAG - ARTE

a. *De quel phénomène le document parle-t-il ?*



b. *Quelle est l'unité de mesure de ce phénomène ?*



ACTIVITÉ 3

1. *Quels phénomènes correspondent aux différentes mesures indiquées dans le tableau ?*

a. 0 décibel	
b. Au-dessus de 85 décibels	
c. 120 décibels	
d. Au-dessus de 140 décibels	
e. 191 décibels	



2. A quelles sources de bruit l'homme est-il exposé en ville ? (5 sources de bruit)

- a
- b
- c
- d
- e

ACTIVITÉ 4

Observez cette image et associez les problèmes causés par la pollution sonore à une partie du corps.



- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Troubles de la vue | a. Œil (m.) |
| 2. Fatigue, insomnies | b. Cerveau (m.) |
| 3. Troubles digestifs | c. Cœur (m.) – 2 fois |
| 4. Contractions musculaires | d. Estomac (m.) |
| 5. Maux de tête, nervosité, stress | e. Jambe (f.) |
| 6. Accélération du rythme cardiaque et de la tension artérielle | |

<http://www.laborenard.fr/technique-entreprise-audiologie-renard.html>

**ACTIVITÉ 5**

Insérez dans les phrases les mots suivants et faites des changements si nécessaire : trouble de la vue ; insomnie ; trouble digestif ; contraction musculaire ; accélération du rythme cardiaque.

- 1. Madame Keller habite dans un quartier trop bruyant : elle a du mal à s'endormir et a donc des A cause de cela, elle est très énervée pendant la journée. Cela lui donne mal au ventre et elle a l'impression que son cœur va sortir de sa poitrine : le médecin lui a dit qu'elle souffre de et d'une*
- 2. Monsieur Keller voit de moins en moins bien et a parfois du mal à marcher. Il explique au médecin qu'il travaille sur un chantier de construction. Le médecin lui explique que ses et ses viennent du bruit du chantier.*

**ACTIVITÉ 6**

Parlons de votre expérience!

1. Et vous ? A quels types de bruits êtes-vous le plus confronté(e) ?
2. Ressentez-vous les effets négatifs de l'exposition aux bruits ?
3. Que faites-vous pour vous en protéger ?
4. Que faites-vous pour éviter la pollution sonore ?
5. Parmi les mesures suivantes, lesquelles vous semblent les plus efficaces pour se protéger du bruit ?
 - a. isolation sonore de son logement
 - b. limitation du volume sonore de la musique
 - c. interdiction d'utilisation des appareils bruyants certains jours et à certaines heures
 - d. sanction du bruit (en journée ou la nuit) par des amendes.



ACTIVITÉ 7

Vous avez un blog sur la pollution : vous postez un billet sur les effets néfastes de la pollution sonore sur la santé et vous proposez quelques moyens pour vous en protéger.

Bienvenue sur mon blog contre la pollution !



Autoévaluation

Qu'est-ce que j'ai appris dans cette leçon ? Qu'est-ce que je sais mieux faire maintenant ?

Cochez ! 😊 Oui! 😊 Oui, avec l'aide de l'enseignant 😞 Pas encore

Je peux / je sais :	😊	😊	😞
parler de mon expérience de l'exposition aux bruits			
rédigier un billet sur la pollution sonore			
utiliser quelques mots en rapport avec la pollution sonore et avec les parties du corps			
Autres			
-			
-			
-			