

# Tableau des contenus

CO = compréhension orale  
PO = production orale

CE = compréhension écrite  
PE = production écrite

## ► MODULE 1 - p.7

**PROJET**

### INSCRIPTION AU CLUB OMNISPORTS

	SÉQUENCE 1 - p.8	SÉQUENCE 2 - p.12	SÉQUENCE 3 - p.16
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ reconnaître des mots français (CO, CE)</li> <li>▶ épeler des sites Internet (CO, PO)</li> <li>▶ comprendre la langue de la classe (CO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ saluer (CO, PO)</li> <li>▶ se présenter (CO, PO)</li> <li>▶ poser des questions sur l'identité (1) (CO, PO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ remplir une fiche d'identité (CE, PE)</li> <li>▶ dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas (CE, PE)</li> <li>▶ comprendre/écrire un courriel (CE, PE)</li> <li>▶ poser une question ouverte (CO, PO)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>je m'appelle/tu t'appelles</i></li> <li>▶ interrogation (1)</li> <li>▶ <i>moi/toi</i></li> <li>▶ être et avoir avec <i>je/tu</i></li> <li>▶ <i>je/tu</i></li> <li>▶ <i>je/'</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ verbes en -er (<i>aimer, détester, adorer, préférer</i>)</li> <li>▶ <i>le/la</i> (1)</li> <li>▶ <i>un/une</i> (1)</li> <li>▶ <i>du/de la</i></li> <li>▶ <i>qu'est-ce que</i></li> </ul>
<b>Lexique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les mots de la classe</li> <li>▶ la France</li> <li>▶ la ville</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les salutations (1)</li> <li>▶ les nationalités (1)</li> <li>▶ les nombres de 0 à 13</li> <li>▶ la présentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les sports et les loisirs</li> <li>▶ l'expression du goût</li> <li>▶ le corps</li> <li>▶ les vêtements (1)</li> <li>▶ les objets personnels</li> </ul>
<b>Phonétique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ l'alphabet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les liaisons, les enchaînements</li> <li>▶ les groupes de mots</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ l'élision</li> </ul>

## ► MODULE 2 - p.25

**PROJET**

### ORGANISATION D'UNE FÊTE

	SÉQUENCE 4 - p.26	SÉQUENCE 5 - p.30	SÉQUENCE 6 - p.34
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ présenter un chanteur (CO, CE, PE, PO)</li> <li>▶ décrire quelqu'un (CO, PO)</li> <li>▶ lire un programme de concert (CE, PE)</li> <li>▶ comprendre des numéros de téléphone (CO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ présenter un film (CO, PO)</li> <li>▶ lire une histoire en photos (CE)</li> <li>▶ dire ce qu'on aime (CO, PO)</li> <li>▶ comprendre les consignes de la classe (CO)</li> <li>▶ connaître des objets de la classe (CO, CE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ inviter (CE, PE)</li> <li>▶ accepter/refuser une invitation (CO, PO, CE, PE)</li> <li>▶ lire et écrire un SMS (CE, PE)</li> <li>▶ demander quelque chose (CO, PO)</li> <li>▶ demander de faire (CE, PE, PO)</li> <li>▶ s'excuser (CO, PO)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>il/elle</i></li> <li>▶ être et avoir avec <i>il/elle</i></li> <li>▶ le masculin/le féminin des nationalités</li> <li>▶ le masculin/le féminin avec les adjectifs (1)</li> <li>▶ <i>il est</i> + adjectif</li> <li>▶ <i>c'est</i> + <i>un</i> + nom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les articles définis <i>le/la/les</i></li> <li>▶ l'impératif, 2<sup>e</sup> personne du pluriel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ verbes en -er avec <i>je/tu/il/elle</i></li> <li>▶ l'impératif, 2<sup>e</sup> personne du singulier</li> <li>▶ <i>aller, venir</i> avec <i>je/tu/il/elle</i></li> <li>▶ conditionnel de politesse (<i>vouloir/pouvoir</i>)</li> <li>▶ <i>il y a</i> (1)</li> </ul>
<b>Lexique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les styles de musique</li> <li>▶ les nationalités (2)</li> <li>▶ la description physique</li> <li>▶ les villes</li> <li>▶ les nombres de 14 à 69</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ le cinéma</li> <li>▶ la fête</li> <li>▶ les objets de la classe</li> <li>▶ les mots de la classe (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ l'invitation</li> <li>▶ les jours de la semaine</li> <li>▶ les formules de politesse</li> </ul>
<b>Phonétique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les consonnes finales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>le/la/les</i> en syllabes inaccentuées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ la prononciation des verbes en -er avec <i>je/tu/il/elle</i></li> <li>▶ l'impératif, 2<sup>e</sup> personne du singulier</li> </ul>

► **MODULE 3 - p.43** **PROJET** **CRÉATION D'UN BLOG**

	<b>SÉQUENCE 7 - p.44</b>	<b>SÉQUENCE 8 - p.48</b>	<b>SÉQUENCE 9 - p.52</b>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ comprendre un emploi du temps (CE, CO, PO)</li> <li>▶ demander et donner l'heure (CO, PO, CE)</li> <li>▶ dire où on va (CO, CE)</li> <li>▶ situer dans le temps (1) (CO, PO)</li> <li>▶ parler de sa journée (collège, repas...) (CO, PO, CE, PE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ présenter sa famille (CO, PO)</li> <li>▶ parler de ses loisirs (CO, CE, PO)</li> <li>▶ donner/demander des nouvelles (CO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ décrire (2) (CE, PE)</li> <li>▶ exprimer la possession/les sensations (CE, PE)</li> <li>▶ situer dans le temps (PO, CE)</li> <li>▶ parler de ses habitudes (CE, PE)</li> <li>▶ féliciter (CE)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les prépositions <i>de</i> et <i>à</i> avec l'heure</li> <li>▶ <i>aller au / à la</i></li> <li>▶ les verbes pronominaux avec <i>je/tu/il/elle</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les adjectifs possessifs <i>mon, ma, mes</i></li> <li>▶ le pronom sujet <i>nous</i></li> <li>▶ <i>faire du/jouer à</i> (1<sup>re</sup> personne du pluriel)</li> <li>▶ conjugaison, 1<sup>re</sup> personne du pluriel</li> <li>▶ différence <i>tu/vous</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>avoir/être</i> (3)</li> <li>▶ <i>en</i> : préposition de temps</li> <li>▶ le présent</li> <li>▶ <i>on = nous</i></li> <li>▶ les pronoms sujets avec les verbes en -er</li> <li>▶ <i>habiter/aller</i> : <i>à/chez</i></li> </ul>
<b>Lexique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les matières scolaires</li> <li>▶ l'heure</li> <li>▶ les moments de la journée</li> <li>▶ les activités de la journée</li> <li>▶ les repas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ la famille</li> <li>▶ les loisirs (2)</li> <li>▶ les salutations (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les sensations</li> <li>▶ les mois de l'année</li> <li>▶ les félicitations</li> </ul>
<b>Phonétique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ la continuité (enchaînements, liaisons)</li> <li>▶ les sons [OE]/[E]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les sons [OE]/[O]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ la prononciation des conjugaisons des verbes en -er</li> </ul>

► **MODULE 4 - p.61** **PROJET** **CRÉATION D'UN PORTRAIT-ROBOT D'UN GARÇON/D'UNE FILLE DE LA CLASSE**

	<b>SÉQUENCE 10 - p.62</b>	<b>SÉQUENCE 11 - p.66</b>	<b>SÉQUENCE 12 - p.70</b>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ décrire ses vêtements (CO, PO)</li> <li>▶ exprimer l'intensité (CO, PO)</li> <li>▶ dire non (CO, PO)</li> <li>▶ dire la couleur (CO, PO)</li> <li>▶ raconter (1)/projeter</li> <li>▶ situer dans le temps (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ comprendre une chanson (CO, CE)</li> <li>▶ exprimer la quantité (CO, PO)</li> <li>▶ poser des questions (2) (CO, PO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ comprendre et répondre à un test (CE)</li> <li>▶ raconter (2) (CO, CE, PO, PE)</li> <li>▶ situer dans le temps (3)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ l'intensité</li> <li>▶ la négation</li> <li>▶ la place des adjectifs de couleur</li> <li>▶ le passé récent (<i>venir de</i>)</li> <li>▶ le futur proche</li> <li>▶ <i>il y a + temps</i></li> <li>▶ <i>demain, prochain</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ la quantité</li> <li>▶ les articles partitifs</li> <li>▶ les articles définis/indéfinis (2)</li> <li>▶ les noms : masculin/féminin/pluriel</li> <li>▶ les formes interrogatives : <i>est-ce que</i> ; intonative, <i>c'est quoi, qui, qu'est-ce que c'est</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ le masculin/le féminin des adjectifs (2)</li> <li>▶ le passé composé</li> <li>▶ <i>hier, aujourd'hui</i></li> </ul>
<b>Lexique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les couleurs</li> <li>▶ les vêtements (2)/les accessoires</li> <li>▶ l'intensité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les animaux</li> <li>▶ le dessin</li> <li>▶ la nature</li> <li>▶ internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les saisons</li> <li>▶ les caractéristiques psychologiques</li> <li>▶ les loisirs (3)</li> </ul>
<b>Phonétique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ l'accentuation</li> <li>▶ les sons [y]/[i]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les sons [y]/[u]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ présent/passé</li> </ul>