

Fiche pédagogique « Dis-moi dix mots » 2014

Préambule

Cette fiche a été réalisée par *Nisha JETHWANI, Alliance Française de Madras* dans le cadre du concours de fiches pédagogiques « Dis-moi dix mots » organisé par L'IATF avec le soutien de la Délégation générale de la langue française et aux langues de France (DGLFLF) en partenariat avec la Fédération internationale des professeurs de français (FIPF).

Compétences visées :

<u>Niveau(x)</u>	<u>A1</u>
<u>Pré-requis</u>	<u>La conjugaison des verbes - er</u>
<u>Objectif socioculturel</u>	<u>les activités sportives/culturelles préférées des français et la francophonie.</u>
<u>Objectifs communicatifs</u>	<u>lire, comprendre une bande dessinée. Apprendre et parler de ses activités.</u>
<u>Grammaire</u> <u>Lexique</u>	<u>le verbe faire + de. Vocabulaire en contexte (les activités sportives/culturelles) et les mots de la francophonie.</u>
<u>Support(s)</u>	<u>Bande dessinée</u>
<u>Durée</u>	<u>Environ 2h15</u>

Déroulement

Niveau: A1 (au bout de 50h) Prof: Nisha (P = Professeur, A=Apprenant)

Objectifs: (communicatif) lire, comprendre une bande dessinée. Apprendre et parler de ses activités.
 (morphosyntaxe) le verbe faire + de.
 (lexical) vocabulaire en contexte (les activités sportives/culturelles et les mots de la francophonie).
 (socio-culturel) les activités sportives/culturelles préférées des français et la francophonie.

Durée		M.d.T	Supports	Outils
10 minutes	Phase: Sensibilisation	Finalités Les sports préférés de chaque apprenant afin d'obtenir une liste de certaines activités sportives	Grand groupe	Le tableau
	P: Vous aimez les sports? Quelle activité sportive préférez-vous? Avez-vous un joueur préféré? (l'opinion de chaque apprenant- voir exemple ci-dessous) A: Oui, j'aime les sports, je préfère le tennis. J'aime Roger Federer.			

Durée			M.d.T	Supports	Outils
2 minutes	Phase: Compréhension globale du texte	Finalités Il s'agit d'une bande dessinée avec 4 vignettes	Grand groupe	Le document – la bande dessinée (voir document à la fin de la fiche)	
	P: Identifier le document? A: une bande dessinée P: Oui, une bande dessinée. Il y a combien de vignettes? A: 4 vignettes.				

Durée			M.d.T	Supports	Outils
5 minutes	Phase: Compréhension détaillée	Finalités Faire lire et comprendre la bande dessinée. Introduire le verbe "faire+de" et les 10 mots.	Grand groupe	Le document – la bande dessinée	Le tableau
	P: Combien de personnes voyez-vous dans la bande dessinée? A: 2 personnes P: Qui sont-elles? A: Un garçon et une fille. P: Quelle activité sportive font-elles? A: Trotinette P: Oui, elles font de la trotinette (une autre activité sportive ajoutée à la liste de certains activités sportives – voir phase de la sensibilisation). Observez la bande dessinée et dites, quel est le mouvement de cette activité? A: zigzag				

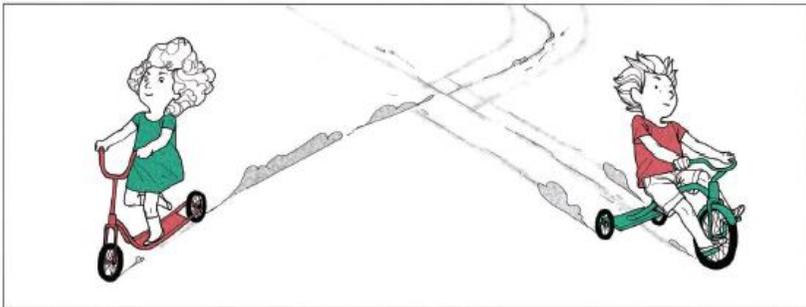
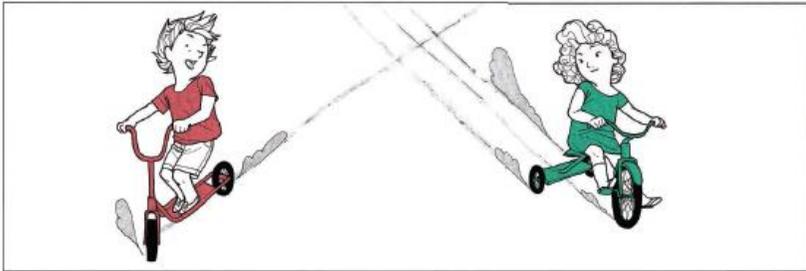
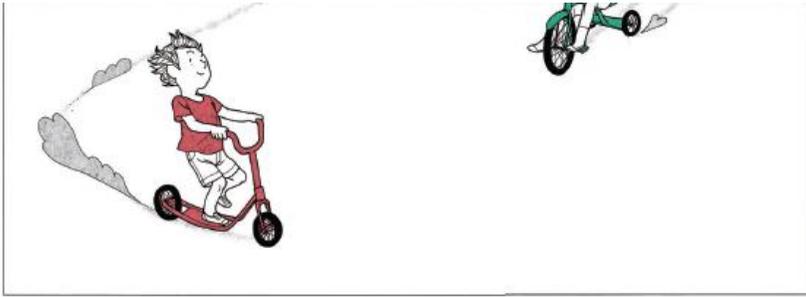
Durée		M.d.T	Supports	Outils
35 minutes	<p>Phase: Conceptualisation 1</p> <p>P: Vous avez le mot Zigzag, je vous donne 9 autres mots de la francophonie. D'abord, travaillez par deux. Observez les images et puis associez ces mots avec leur définition. (voir copie à la fin de la fiche) . Comprenez-vous la francophonie? A: Non P: l'ensemble des PEUPLES ou des groupes de personnes qui parlent en utilisant partiellement ou entièrement la langue française dans leur vie quotidienne ou leurs communications. Par exemple, vous avez la France et le Canada où la langue française est la langue officielle et la langue maternelle. Ce sont les pays francophones. Vous avez aussi les pays où le français est la langue officielle et la langue d'enseignement/éducation ex- le Sénégal, Madagascar, le Mali. Les pays où le français a un statut officiel local ex-les Seychelles et Maurice. Maintenant, travaillez par deux, localisez les régions francophones sur la carte mondiale (distribution de la carte du monde). Chaque année, il existe aussi une fête de la francophonie où il y a des concours, des quiz pour partager la joie de connaître la langue française. Donc, cette année, à l'occasion de cette fête, on a les 10 mots de la francophonie.</p>	<p>Finalités</p> <p>Le terme, la francophonie et les régions francophone</p>	<p>Grand groupe et par deux</p> <p>Une carte du monde pour localiser les régions francophones.</p>	

Durée		Finalités	M.d.T	Supports	Outils
10 minutes	Phase: Réemploi 1		Individuel	Les photocopies de l'exercice de réemploi	
	P: Vous avez 10 mots de la francophonie, complétez les phrases en utilisant ces mots. (copie de l'exercice à la fin de la fiche)				

Durée		Finalités	M.d.T	Supports	Outils
20 minutes	Phase: Conceptualisation 2	L'explication du verbe – faire+de	Grand groupe		Le tableau
	P: Maintenant, on revient au tableau. On utilise le verbe faire pour indiquer les activités sportives/culturelles que vous pratiquez. Vous pouvez aimer plusieurs activités sportives/culturelles mais vous en pratiquez certaines. Après le verbe faire, on utilise l'article contracté –de (du, de la, des, de l') Quand on utilise ce verbe en négatif, l'article contracté se transforme en de ou d'.				

Durée		Finalités	M.d.T	Supports	Outils
30 minutes	<p>Phase: Réemploi 2</p> <p>P: - Associez les activités sportives/culturelles avec les images (copie de l'exercice à la fin de la fiche)</p> <p>- Associez et complétez la conjugaison du verbe – faire (copie de l'exercice à la fin de la fiche)</p> <p>- Complétez avec faire+de (copie de l'exercice à la fin de la fiche)</p> <p>- Jeu: Distribuez à chaque apprenant une image d'activités sportives/culturelles préférées des Français. Demandez aux apprenants de mimer cette image reçue. La classe va identifier les activités préférées des Français. Les apprenants peuvent ensuite faire une comparaison des activités préférées dans leur pays. (copie des images à la fin de la fiche)</p>		Individuel	Les photocopies de l'exercice de réemploi	

Durée		Finalités	M.d.T	Supports	Outils
20 minutes	<p>Phase: Production orale</p> <p>P: Parler de vos activités. Quelles activités sportives/culturelles vous faites ou lesquelles aimeriez-vous faire? (la réponse de chaque apprenant – voir exemple ci-dessous)</p> <p>A: Je fais du tennis et de la natation. J'aime faire du basket, du théâtre, de la danse.</p> <p>P : Maintenant, travaillez par deux et écrivez une activité en utilisant un des 10 mots de la francophonie. (La réponse de chaque pair – voir quelques exemples ci-dessous)</p> <p>A : Je fais du vélo en zigzag</p> <p>A : Je fais du foot depuis 2h. Ouf, c'est fini.</p> <p>A : Je fais de la musique et je fais de la danse. J'ambiance une soirée.</p>	Parler de ses activités sportives	Grand groupe		



© CDEP - 2013, Textes et Illustrations de Malouha Skouad

ZIGZAG



Associez et complétez la conjugaison du verbe faire

Faire du / de la / de l' / des + activité sportive ou culturelle

Je	faisons	du tennis
Tu	faites	de la voile
Il /Elle	fais	de la randonnée
Nous	font	de l'équitation
Vous	fait	de la natation
Ils/Elles	fais	du ski

Attention

Négatif

Je ne fais pas d'équitation

Tu ne fais pas de danse

Il/Elle ne fait pas d'escrime

Nous ne faisons pas de théâtre

Vous ne faites pas de tennis

Ils/Elles ne font pas de natation

Associez les images aux phrases :



A : _____



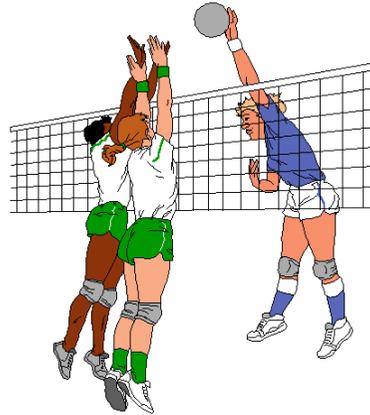
B : _____



C : _____



D: _____



E: _____



F: _____



G: _____



H: _____

Tu fais de la natation. Vous faites du ski. Il fait du golf. Nous faisons du vélo. Je fais du tennis. Elle fait du volley-ball. Ils font du foot. Elles font de la randonnée.

Complétez avec faire + de

1) Vous _____ jogging?

Non, je déteste ça. Mais je _____ natation tous les mercredis.

2) Moi, je _____ bicyclette. Et toi?

Moi, je _____ théâtre.

3) Vous _____ sport?

Oui, nous _____ vélo.

4) Nous _____ théâtre et elles _____ danse.

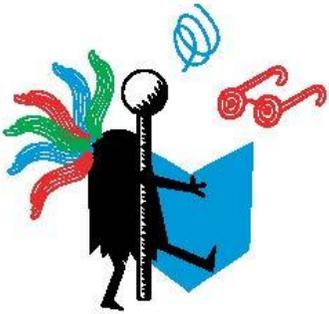
5) Tu _____ judo.

6) Il _____ de la randonnée chaque année mais elle _____ équitation le jeudi soir.

7) Alexandra et Paul aiment beaucoup le sport. Samedi, ils _____ ski avec leur famille.

Les activités à mimer:





HURLUBERLU



TIMBRÉ



À TIRE-LARIGOT



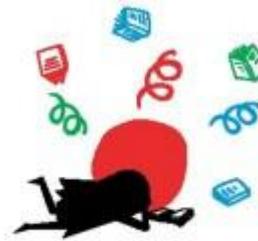
CHARIVARI



AMBIANCER



FARIBOLE



ENLIVRER (S')



OUF



TOHU-BOHU



Observez ces images et associez les mots et les définitions

Les mots	Les définitions
Ambiancer	Ligne qui forme des angles aigus
À tire larigot	Exprimant un soulagement
Charivari	Rendre l'ambiance joyeuse et festive
(s') enlivrer	Beaucoup en quantité
Faribole	Personne extravagante, qui parle et agit d'une manière bizarre, brusque, inconsiderée
Hurluberlu	Être ivre de lectures
Ouf	Un peu fou
Timbré	Bruit confus, tumulte
Tohu-Bohu	Propos vain et frivole
Zigzag	Grand bruit, agitation

Complétez les phrases suivantes avec ces 10 mots de la francophonie – Ambiancer, à tire-larigot, charivari, s'enlivrer, faribole, hurluberlu, ouf, timbré, tohu-bohu, zigzag.

- Il boit du vin _____.
- Elle danse très bien et elle _____ une soirée.
- La musique est très intolérable. C'est un vrai _____/_____.
- La route fait des _____.
- _____, c'est vendredi.
- Il dit des _____.
- Le brave homme est un peu _____/_____.
- Il lit tant qu'il ne touche même pas à la télévision. Il _____.