



## Le langage sms, un jeu créatif ou régressif ?

### Fiche pédagogique

#### Déroulement de la séquence

##### Activité 1

Compréhension détaillée du premier document vidéo.

(durée : 10 min.)

1. Diffusez la première vidéo et incitez les apprenants à réagir librement
2. Posez des questions à l'oral:
  - ✓ *Qui sont les personnages ?*
  - ✓ *Où sont-ils ?*
  - ✓ *Que font-ils ?*
  - ✓ *Pourquoi la mère fait-elle pause à un moment du film ?*
  - ✓ *Comment sont écrits les sous-titres ?*
  - ✓ *Que dénonce cette vidéo ?*
  - ✓ *Qu'est-ce que vous en pensez ?*

##### Activité 2

Familiarisation avec quelques abréviations françaises courantes dans le langage texto.

(durée : 20 min.)

1. Vous continuez la discussion : *Est-ce que vous utilisez le langage sms dans votre langue ? Donnez des exemples. Comment les mots sont-ils écrits ? Est-ce que vous connaissez des procédés d'abréviations en français (reprendre ceux de la vidéo : c/ke/1/el/ns) ?*
2. Vous proposez aux apprenants de faire l'exercice 1 de la fiche d'activité.
3. Lors de la correction, vous faites lire et décrypter les mots de l'exercice 1 et faites connaître les différents types de réductions de mots.  
Faites comparer avec la langue maternelle.

##### Corrigé

###### Exercice 1

1. L'abréviation - BJR (bonjour), SLT (salut), BCP (beaucoup)
2. Phonétique - KOI (quoi), BIZ (bises), G (J'ai)
3. Le rebus typographique a - 2M1 (demain), MR6 (merci), BI1 (bien)

4. Proposez à vos apprenants de déchiffrer le message du deuxième exercice. Les apprenants coupent les abréviations. Ils les décryptent, les mettent en ordre et rédigent l'histoire. C'est l'anniversaire de Julie mais aucun de ses amis n'est arrivé chez elle.

### Corrigé

#### Exercice 2

Coucou,

J'ai loué un café sympa pour la fête de Julie. C'est le café devant sa maison.

A demain,

Marie

Où sont ses amis ? (Solution : Dans un café) Trouvez la raison ! (Solution possible : Julie ne pouvait pas déchiffrer le message)

### Activité 3

Compréhension du document.

(durée : 5 min.)

1. Diffusez la deuxième vidéo et incitez les apprenants à réagir librement
2. Posez des questions à l'oral:
  - ✓ *Qui sont les personnages ?*
  - ✓ *Pourquoi le garçon a-t-il froid ?*
  - ✓ *Que s'est-il passé ?*
  - ✓ *Est-ce que la mère a reçu le message ?*
  - ✓ *Pourquoi n'est-elle pas venue ?*
  - ✓ *Que dénonce cette vidéo ?*

### Activité 4

Analyse finale des vidéos et expression orale. Encouragez les apprenants à exprimer leur avis et à argumenter.

(durée : 15 min.)

1. Proposez à vos apprenants de faire un résumé : *Que présentent les deux vidéos ? Quel est le nom de la campagne ? Quel est le but de cette campagne ? Quelles peuvent être les conséquences de l'utilisation quotidienne du langage sms ?*
2. Divisez la classe en deux groupes : pour et contre l'utilisation régulière du langage sms. Après 10 minutes de préparation un apprenant dit un argument et l'explique. Un apprenant de l'autre groupe doit réagir en donnant un contre-argument.

Exemples :

1. Le langage sms stimule l'imagination. 2. Mais tu risques d'être incompris.

1. Je pense que c'est un jeu avec les mots intéressant. 2. Par contre c'est un jeu dangereux pour la grammaire. Tu vas oublier comment écrire correctement...

### Activité 5

Stimulez la créativité avec un jeu de rôle.

(durée : 15 min.)

Proposez à vos apprenants d'inventer la troisième partie de la même campagne. Ils créent des situations similaires et les jouent après. Ils peuvent choisir la meilleure campagne et la filmer.