

Déroulement de l'activité	<p>Activité 1 : compréhension orale Faites écouter le document audio aux apprenants, puis demandez aux apprenants de répondre aux questions de compréhension orale.</p> <p>Activité 2 : compréhension écrite Distribuez les documents A et B de la fiche de compréhension écrite puis demandez aux apprenants de répondre aux questions.</p> <p>Activité 3 : Projet de classe : Ouvrons un compte en banque !</p> <p>a) Demandez aux apprenants de se regrouper par petits groupes de 3 à 5, selon le nombre d'apprenants dans la classe. Par groupe, leur demander :</p> <p>1) D'imaginer un(e) étudiant(e) qui suit des études pendant un an en France et qui veut ouvrir un compte bancaire. Ils indiquent sur le formulaire : son nom, son prénom, son âge, son pays, sa ville, sa nationalité, ses études (année, spécialité), la profession de ses parents. Ils indiquent également sa situation en France :</p> <ul style="list-style-type: none">- la ville dans laquelle cet(te) étudiant(e) va résider ;- l'année universitaire suivie (niveau, spécialité) ;- le type de logement : chambre universitaire, appartement en colocation, studio, chambre chez un particulier ;- le type de revenu : si l'étudiant va travailler quelques heures (dans ce cas leur demander de préciser le type de travail, le nombre d'heure, la rémunération), si ce sont les parents qui envoient de l'argent (dans ce cas la somme envoyée) ; etc. <p>2) De choisir les justificatifs pour ouvrir un compte, puis de les compléter. Des modèles de documents complétés sont disponibles (<i>Il suffit d'en imprimer un ou deux jeux, qui pourront circuler parmi les groupes</i>).</p> <p>b) Puis en groupe-classe, Demander à chaque groupe de présenter son étudiant(e) et les justificatifs.</p> <p>Activité 4 : télésimulation* [lien] Demander à chaque groupe de choisir un représentant du groupe, qui va jouer le personnage qu'ils ont inventé. Demander à ces apprenants de s'installer sur les chaises de la "salle d'attente". Plusieurs apprenants vont se succéder à l'agence bancaire. Quand l'employé(e) de banque appelle un apprenant celui-ci va s'asseoir devant lui/elle (sur la chaise en face de la caméra). L'apprenant a le formulaire et les justificatifs avec lui. Son groupe peut l'aider. Les autres apprenants sont dans une écoute active : ils doivent être attentifs pour pouvoir rédiger ensuite l'article de journal.</p> <p>Activité 5 : après la télésimulation Les apprenants rédigent un petit article pour les étudiants étrangers qui veulent venir un France pour leurs études. Ils expliquent comment ouvrir un compte en banque en France.</p>
----------------------------------	--

	Ils s'appuient sur les documents écrits et oral, et sur la télésimulation (comment peut se passer l'entretien à la banque).
Proposition de corrigé	<p>Transcription du document audio</p> <p>Étudiant étranger : Bonjour !</p> <p>Étudiante étrangère : Bonjour. Ça va bien ?</p> <p>Étudiant étranger : Oui, bien. Et toi ?</p> <p>Étudiante étrangère : Très bien.</p> <p>Étudiant étranger : J'ai un petit problème. Je voudrais avoir un compte bancaire ici, en France. Je ne sais pas comment faire.</p> <p>Étudiante étrangère : Oooh, je vais t'expliquer. J'ai un compte en banque en France.</p> <p>D'abord, tu dois avoir 18 ans.</p> <p>Étudiant étranger : J'ai 20 ans.</p> <p>Étudiante étrangère : C'est bon. Tu dois donner des documents, des justificatifs.</p> <p>Étudiant étranger : Des justificatifs ?</p> <p>Étudiante étrangère : Oui, ce sont des documents officiels. Par exemple, ton passeport est un justificatif.</p> <p>Étudiant étranger : D'accord. Et je peux aller où ?</p> <p>Étudiante étrangère : Dans toutes les banques. Tu peux prendre rendez-vous ou non.</p> <p>Il y a une publicité au bureau d'accueil de l'université.</p> <p>Étudiant étranger : Super ! Merci beaucoup.</p> <p>Solutions de Compréhension orale</p> <p>1. a) ouvrir un compte.</p> <p>2. Faux.</p> <p>3. Vrai.</p> <p>4. Vrai.</p> <p>5. Vrai.</p> <p>6. b) A l'université.</p> <p>Solutions de Compréhension écrite</p> <p>1. a) 4.</p> <p>2. Vrai. "Un justificatif d'identité : passeport"</p> <p>3.. Faux. "Pour les étudiants, un certificat de scolarité"</p> <p>4. c) une lettre de mes parents.</p> <p>5. a) une quittance de loyer.</p> <p>6. Vrai. "J'habite dans une chambre chez une personne : Une lettre de la personne."</p>
Bilan/évaluation	

***Indications pour les professeurs – informations concernant la télésimulation**

Envoyer la liste des personnages et les formulaires au cyber-acteur quelques jours avant la télésimulation. Le cyberacteur appellera des personnes dans cette liste le jour de la télésimulation. La séance peut être répétée plusieurs fois : environ trois personnages passent par séance.

