

Déroulement de l'activité	Avant l'activité : Photocopiez les documents des Activités 1, 2, et 3 pour les distribuer à chacun au fur et à mesure des activités. Photocopiez les modèles de marionnettes sur du papier. Prévoyez des ciseaux, de la colle, du ruban adhésif, des bouts de tissus.
Activité 1	Conte en "vidéo" et questions de compréhension ♦ Indiquez aux enfants qu'ils vont regarder un conte en vidéo, et que le conte s'appelle Le petit Chaperon Rouge. Les enfants regardent la vidéo du conte. Puis demandez-leur ce qu'ils ont compris en posant des questions : qui parle ? Quels sont les personnages ? Qu'est-ce qu'il se passe ? Qui rencontre le petit Chaperon Rouge ? Où il va ? etc. ♦ Distribuez les images à découper. Les enfants découpent les images, puis ils les mettent dans l'ordre (5 minutes). Ensuite, par petits groupes (3 ou 4 enfants), demandez aux enfants de se mettre d'accord sur l'ordre des images. Demandez ensuite à un groupe de raconter l'histoire. Si nécessaire, vérifiez ensemble les réponses en visionnant une nouvelle fois la vidéo. Ensuite, les enfants collent les images. Dans la case vide, les enfants dessinent où se trouvent le petit Chaperon Rouge et sa grand-mère (selon eux).
Activité 2	<u>1/ Travail sur les structures de phrase</u> Travail sur cette partie du conte adapté (dialogue entre le petit Chaperon Rouge et le loup/grand-mère) : L'enfant : Grand-mère, tu as de grands bras ? Le loup (en grand-mère) : C'est pour mieux te serrer sur mon cœur, ma jolie. L'enfant : Grand-mère, tu as de grosses mains ? Le loup (en grand-mère) : C'est pour mieux te toucher, te caresser, ma jolie. L'enfant : Grand-mère, tu as de grandes oreilles ? Le loup (en grand-mère) : C'est pour mieux t'écouter, ma jolie. L'enfant : Grand-mère, tu as un grand nez ? Le loup (en grand-mère) : C'est pour mieux te sentir, ma jolie. L'enfant : Grand-mère, tu as des grands yeux ? Le loup (en grand-mère) : C'est pour mieux te voir, ma jolie. L'enfant : Grand-mère, tu as une grande bouche ? Le loup (en grand-mère) : C'est pour mieux te sourire, ma jolie. L'enfant : Grand-mère, tu as de grandes dents ? Le loup (en grand-mère) : C'est pour te manger ... ♦ Faites écouter la partie du texte aux enfants. Puis demandez-leur quelles sont les parties du corps énumérées par le petit Chaperon Rouge (bras, mains, oreilles, nez, yeux, bouche, dents ; vous pouvez les écrire au tableau). Demandez aux enfants d'autres parties du corps non

énumérées : jambe, pied (vous pouvez les écrire au tableau). Demandez aux enfants de les dessiner. Demandez ensuite ce qu'on peut faire avec ces parties du corps :

Bras : serrer

Mains : caresser, prendre, tenir

Oreilles : écouter, entendre

Dents : mordre, manger

Bouche : parler, sourire, goûter

nez : éternuer, sentir

yeux : voir, regarder

jambes : marcher, courir, danser

pieds : taper, marcher

◆ A. Demandez aux enfants s'ils se souviennent des questions (de la structure des questions « Grand-mère, tu as ... »). Procédez à une autre écoute si les enfants n'arrivent pas à retrouver les questions.

Exemple : Grand-mère, tu as des grands yeux ?

◆ B. Travaillez les questions en passant de « grand » à « petit ».

Exemple : Tu as des grands yeux ? → Tu as des petits yeux ?

◆ C. Demandez aux enfants s'ils se souviennent des réponses (de la structure des réponses « c'est pour ... » et la négation).

Exemple :

Réponse : C'est pour mieux te sourire.

Réponse négative : C'est pour ne pas te sourire.

Procédez à une autre écoute si les enfants n'arrivent pas à retrouver les réponses.

Travail facultatif pour les parties A, B et C :

Vous pouvez écrire au tableau une phrase en faisant collaborer tous les enfants. Les enfants la recopient dans leur cahier, puis écrivent les phrases pour chacune des parties du corps en suivant l'exemple. Ce travail peut être réalisé par petits groupes. Pour la partie C, les enfants peuvent écrire la phrase et sa négative.

2/ Questions pour l'interview du loup

En groupe-classe, demandez aux enfants pourquoi, à leur avis, le loup a mangé le petit Chaperon Rouge et sa grand-mère : parce qu'il a faim, parce qu'il est méchant, parce qu'il n'a pas d'amis, ...

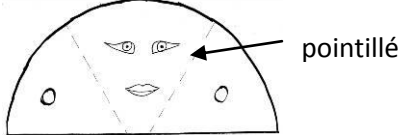

Faites-les poser les questions correspondant à ces réponses en commençant par « pourquoi ».

Pourquoi tu manges les enfants ? Pourquoi tu as faim ?

Pourquoi tu n'as pas d'amis ? ou Pourquoi tu es seul ?

3/ Compréhension orale

◆ Faites écouter le document audio aux enfants. Puis demandez-leur ce qu'ils

	<p>ont compris d'une manière globale : qui parle ? on parle de quoi ? qu'est-ce qu'il se passe ?</p> <p>◆ Distribuez les questions de l'activité 2. Laissez quelques instants aux enfants pour qu'ils découvrent le document, lisez les questions avec eux. Demandez aux enfants de répondre, puis vérifiez ensemble les réponses. Vous pouvez procéder à plusieurs écoutes.</p> <p><u>4/ Questions / réponses pour l'interview des Super héros</u></p> <p>En groupe-classe, demandez aux enfants si, à leur avis, les Super héros vont découvrir qui se cache sous la nouvelle grand-mère. Pour les aider, vous pouvez leur demander qui rencontre le petit Chaperon Rouge quand elle va chez sa grand-mère. Réponse : Monsieur Loup.</p> <p>Demandez aux enfants quelles questions il est possible de poser aux Super héros et les réponses associées. Aidez-les à les formuler, ils n'ont pas besoin de savoir qu'il s'agit du passé composé et comment on le construit.</p> <p><i>Comment vous avez reconnu le loup ? Il a de grands yeux. Il a de grandes oreilles. Il a de grandes dents.</i></p> <p><i>Vous avez eu peur ? Non, nous sommes des Super héros.</i></p> <p><i>Vous êtes content ? Oui.</i></p>
<p>Activité 3</p>	<p>Préparation de la télésimulation</p> <p>a) Réalisation des marionnettes :</p> <p>Demandez aux enfants de colorier (pour le Super héros, ils représentent ce qu'ils veulent, ils peuvent coller d'autres papiers de couleur, du tissu, ...) et de découper leur personnage.</p> <p>Les traits en pointillé permettent de plier légèrement la marionnette ce qui est plus facile pour rouler la marionnette en forme de cône.</p>  <p>Selon la largeur du doigt des enfants le cône sera plus ou moins fermé.</p> <p>Fermez le cône avec de la colle ou du ruban adhésif ou avec des agrafes.</p>  <p>Faites un trou dans un des deux petits cercles. La hauteur du trou dépendra du doigt de l'enfant.</p>



Les apprenants glissent leur index dans le trou sous la tête de Super héros ou du loup. Ils ressortent l'extrémité de leur doigt par le trou des petits cercles.



Pour déguiser le loup en grand-mère il est possible de mettre un bout de tissu (trous pour passer les oreilles, les 2 extrémités agrafées, placées entre le doigt et le papier)



b) Lisez la consigne à toute la classe et invitez les enfants à se préparer à être le Super héros , à jouer le loup/grand-mère et le journaliste

◆ Demandez-leur de rappeler une question avec « grand », puis une réponse « c'est pour mieux te ... ». Les enfants peuvent consulter leur cahier où sont écrites les phrases.

Puis par binôme : un enfant (=Super héros) pose les questions, le deuxième répond (le loup/ grand-mère), puis c'est l'inverse. Les enfants mettent les marionnettes à leur doigt.

◆ Demandez-leur de rappeler une question avec « petit » et une réponse avec « c'est pour ne pas te ... ».

◆ Puis par petits groupes de 5 enfants :

- deux enfants (=Super héros) posent les questions,
- un enfant répond (le loup/ grand-mère),
- deux enfants (= journalistes) posent les questions aux Super héros et au loup.

Puis vous changez les rôles.

Les enfants mettent les marionnettes à leur doigt.

Activité 4

Télesimulation * :

Les enfants choisissent s'ils sont Super héros ou journalistes.

	<p>Les Super héros peuvent être entre 4 et 10. Les Super héros vont chez la grand-mère. Ils posent les questions et répondent à tour de rôle.</p> <p>Les journalistes peuvent être entre 2 ou 4 : un ou deux posent les questions aux Super héros ; un ou deux posent les questions au loup.</p> <p>Les nombres de Super héros et de journalistes sont à adapter en fonction du nombre d'enfants.</p> <p>Invitez les Super héros à se placer devant la webcam. Les journalistes sont à proximité. Ils viennent devant la webcam au moment de l'étape 4.</p>
Activité 5	<p>Projet de classe : Article de journal en première page</p> <p>L'article est à la une, donc il occupe toute la première page du journal.</p> <p>Les enfants peuvent écrire (quelques mots suffisent), dessiner, faire des collages, etc. Ils peuvent aussi faire l'article sous une forme de bande dessinée.</p> <p>Les enfants réalisent un article de journal annonçant qu'ils ont retrouvé le petit Chaperon Rouge et sa grand-mère. Ils racontent également que le loup mange les gens parce qu'il est tout seul et que maintenant le loup a des amis et qu'il ne mangera plus personne.</p> <p>Les enfants peuvent indiquer la joie des parents de retrouver leur fille et la grand-mère.</p> <p>Ils donnent un nom au journal.</p> <p>Selon le nombre d'enfants, il peut y avoir deux articles pour deux journaux différents. Par exemple le journal des Super héros et le journal local de la ville qui concerne un plus grand public.</p>
	<p>Pour aller plus loin : sites du conte du Petit chaperon rouge</p> <p>http://clpav.fr/lecture-chaperon.htm ;</p> <p>http://www.dailymotion.com/video/x3zuro_le-petit-chaperon-rouge-le-film-web_creation ; http://feeclochette.chez.com/Grimm/chaperonrouge.htm</p>
Proposition de corrigé	<p>Transcription du document vidéo.</p> <p><i>L'enfant : J'adore ma grand-mère. Elle est trop gentille. Elle m'a tricoté un bonnet rouge. Il est trop beau ! Il est toujours sur ma tête. Je l'adore. Il va super bien avec mon pull rouge et mon pantalon rouge.</i></p> <p><i>Tout à l'heure, ma maman m'a demandé d'aller chez Grand-mère pour lui apporter une bouteille de sirop. Ben oui, Grand-mère est malade. Je mets la bouteille de sirop dans mon sac à dos et je pars sur mon skate. Grand-mère habite loin de chez moi alors en skate je vais plus vite.</i></p> <p>Le loup : Eh oh ! Petite fille !</p> <p>L'enfant : Je m'arrête et je vois sur un banc un drôle de Monsieur.</p> <p>L'enfant : Bonjour Monsieur ...</p> <p>Le loup : Monsieur Loup, je m'appelle Monsieur Loup, belle enfant.</p> <p>L'enfant : Bonjour Monsieur Loup.</p> <p>Le loup : Dis donc elle est jolie ta planche à roulettes.</p> <p>L'enfant : L'enfant : Oui c'est moi qui l'ai décorée et ça s'appelle un skate.</p> <p>Le loup : Un skate ?</p> <p>L'enfant : Oui, un skate.</p> <p>Le loup : Et où vas-tu si vite ?</p>

L'enfant : Je vais chez Grand-mère. Elle est malade. Je lui apporte une bouteille de sirop.
Le loup : Ooooh, elle est malade, la pauvre ... elle doit s'ennuyer ! Je viens avec toi pour discuter avec elle.
L'enfant : Vous êtes gentil, Monsieur Loup.
Le loup : J'ai une idée. Si on faisait la course ? Moi avec mes grandes jambes et toi avec ta planche à roulettes.
L'enfant : Oui super ! Je vais vite sur mon skate.
Le loup : Elle habite où ta grand-mère ?
L'enfant : La maison jaune au bout du chemin à la sortie de la ville.
Le loup : Très bien. Tu passes par là et moi par ici.
L'enfant : D'accord. 1, 2,3, partez !

*Je pousse très fort avec mes jambes pour rouler très vite.
J'arrive. Je ne vois pas Monsieur Loup. Je frappe à la porte.*

L'enfant : Coucou grand-mère c'est moi !
Le loup (en grand-mère) : Entre ma jolie, la porte est ouverte.

L'enfant : Elle a une grosse voix Grand-mère. Elle tousse.

L'enfant : Voici ton sirop Grand-mère.
Le loup (en grand-mère) : Oh c'est gentil ma jolie. Prends une cuillère et viens près de moi.

L'enfant : Je prends une cuillère et je vais à côté de Grand-mère. Je trouve Grand-mère bizarre, étrange.

L'enfant : Grand-mère, tu as de grands bras ?
Le loup (en grand-mère) : C'est pour mieux te serrer sur mon cœur, ma jolie.

L'enfant : Grand-mère, tu as de grosses mains ?
Le loup (en grand-mère) : C'est pour mieux te toucher, te caresser, ma jolie.

L'enfant : Grand-mère, tu as de grandes oreilles ?
Le loup (en grand-mère) : C'est pour mieux t'écouter, ma jolie.

L'enfant : Grand-mère, tu as un grand nez ?
Le loup (en grand-mère) : C'est pour mieux te sentir, ma jolie.

L'enfant : Grand-mère, tu as des grands yeux ?
Le loup (en grand-mère) : C'est pour mieux te voir, ma jolie.

L'enfant : Grand-mère, tu as une grande bouche ?
Le loup (en grand-mère) : C'est pour mieux te sourire, ma jolie.

L'enfant : Grand-mère, tu as de grandes dents ?
Le loup (en grand-mère) : C'est pour te manger ...

L'enfant : Et me voilà dans le ventre de Monsieur Loup.
Grand-mère est déjà là.

Transcription du document audio

Vous écoutez la radio des Super héros. C'est l'heure des informations.



	<p>- Bonjour. Deux disparitions étranges : le petit Chaperon Rouge et sa grand-mère. Ce matin, le petit Chaperon Rouge a apporté du sirop à sa grand-mère malade. À midi, le petit chaperon rouge n'est pas rentré pour manger. Ses parents ont été chez la grand-mère. Et là personne dans la maison. Les parents du petit Chaperon Rouge sont inquiets. Aidez-les à retrouver le petit Chaperon Rouge et sa grand-mère.</p> <p>Solutions de l'activité 1 : L'ordre des dessins est : e – d – b – c – g – h – a – f.</p> <p>Solutions de l'activité 2 : Compréhension orale 1. B ; 2. B ; 3. A ; 4. C ; 5. A ; 6. A ; 7. C ; 8. A</p>
Bilan / évaluation	

* **Indications pour la télésimulation** : Envoyez un courriel au cyberacteur en précisant l'âge et le nombre des enfants, et le pays au minimum 5 jours avant la télésimulation. Invitez les Super héros à se placer devant la webcam. Les journalistes sont à proximité.